



ABC Okulları

Ölçme ve Değerlendirme

Politikası



ABC Ufku

Bireyin, toplumun ve dünyanın üstün yararı için çalışan, ahlaklı ve donanımlı, tüm koşullar karşısında özünü koruyan ve dönüşen dünyaya uyum sağlayan nesiller yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

ABC Öğretisi

Biz okulu; öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve okulun tüm çalışanlarının bir araya geldiği dinamik bir ekosistem olarak görürüz. Burada her birimiz bireyin, ülkesinin ve dünyanın üstün yararı için düşünüp uyum içinde çalışması gerektiğine inanırız. Eğitim anlayışımızın temelinde özüne, ailesine, kültürüne, doğaya ve dünyaya yakın; merak eden, araştıran, zorluklar karşısında yılmayan, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek vardır. Bunu gerçekleştirme yolunda, eğitim sevdalısı ve yetkin öğretmenlerimizle; öğrencilerimizin özgüvenli, kendini iyi ifade eden, karşılaşabileceği durumlara hazır, donanımlı, yenilikçi ve gelişime açık olmalarını destekleriz. Bu süreçte öğrencilerimizle birlikte öğrenir, gelişir ve onlara bugünün yetişkinleri olarak rol model olmamız gerektiğine inanırız. Öğrencilerimizin her birinin özüne, mizacına, öğrenme stiline saygı duyar, bireysel yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini hedefleyerek onlara sağlıklı bir öğrenme ortamı sunarız.

ABC Ailesinin her bir üyesi;

Etik ve ahlaki değerlere sahip olmak için; sevgi, saygı, dürüstlük, ilkeli olmak, güvenilirlik, çalışkanlık, azim, vicdan, merhamet, adalet kavramlarını benimsemeli, bu doğrultuda yaşamalıdır.

Yaşam becerilerini geliştirmek için; estetik bakış açısı gözeterek, dijital yetkinlikle, yılmaz ve kararlı bir biçimde özyönetim, düşünme, araştırma, problem çözme ve iletişim becerilerinde ustalaşmalıdır.

Toplumsal sorumluluk bilinciyle güçlü bir empati duygusuyla duyarlılık ve özveri göstererek tüm insanlığa fayda sağlayacak fikirler geliştirmeli ve eyleme geçmelidir.

ABC Logo Hikâyesi

Toprağımıza attığımız eğitim tohumları ile yarınlarmızı özenle büyütüyoruz. Her öğrencinin özünü sağlam değerlerimizle güçlendiriyor, ilkelerimizle her bir bireyin özgün yetenekleriyle yeşermesini sağlıyoruz. Kökleri bilginin derinliklerine ulaşan, hayalleri göğe uzanan nesiller yetiştiriyoruz.

İçindekiler Tablosu

1. Giriş: Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Amacı ve Oluşturulması	1
2. Uygulamalar	3
2.1. Anaokulu:	3
2.2. İlkokul:.....	4
2.3. Ortaokul:	4
2.4. Fen ve Anadolu Lisesi:.....	5
2.5. DP Sınıfları:	5
3. Görev ve Sorumluluklar	6
3.1. Yönetici:	6
3.2. Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı:	6
3.3. Öğretmen:	8
3.4. Öğrenci:	8
3.5. Ebeveyn ve Veli:.....	8
4. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi	9
4.1. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Dil Politikasıyla İlişkisi.....	9
4.2. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Akademik Bütünlük Politikasıyla İlişkisi	9
4.3. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Kapsayıcılık Politikasıyla İlişkisi.....	10
4.4. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi	11
4.5. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Kayıt Kabul Politikasıyla İlişkisi	12
5. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi	13
5.1. IB Programları ve Ölçme ve Değerlendirme Politikası	13
5.2. CIS Standartları ve Ölçme ve Değerlendirme Politikası	13
6. Ölçme ve Değerlendirme Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci.....	14
7. Kaynakça.....	15

1. Giriş: Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Amacı ve Oluşturulması

ABC Okulları Ölçme ve Değerlendirme Politikası, tüm okul türlerini (Anaokulu, ilkokul, Ortaokul, Fen ve Anadolu Lisesi) kapsayan bir belgedir. Bu belgede okulun ölçme ve değerlendirmeye yaklaşımı, amacı, uygulamaları, raporlama ve kaydetme usullerine ilişkin bilgiler ile Politika'nın güncellenme takvimi bulunmaktadır.

Yaklaşım

Özel Ankara ABC Okulları, ölçme ve değerlendirme sistemini öğrencilerin üstün yararını gözeterek oluşturmuştur. Tüm öğrencilerine adil bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımında bulunur. Bu sistemin sürekliliğini ve gelişimini sağlamak için Ölçme ve Değerlendirme Birimi çalışanları, okul idarecileri ve öğretmenler iş birliği içindedir.

Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve sosyal alanlardaki özellikleri hem öğrenim kademelerine hem de bireysel gelişim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. Öğrenci özelliklerindeki bu farklılaşma doğal olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerine yansımaktadır. Bu sebeple ABC Okulları; öğrencileri tanımak, ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesine ve geliştirilmesine fırsat sağlamak, kendi kapasiteleri ölçüsünde ilerlemelerini ve hem akademik hem sosyal açıdan mümkün olan en üst seviyeye ulaşmalarını sağlamak amacıyla ölçme ve değerlendirme araç ve süreçlerini olabildiğince zenginleştirerek kullanmaya önem vermektedir. Veri ve kanıta dayalı değerlendirmeler yaparak planlama ve öğretim stratejileri geliştirmektedir.

Okul, ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve bütüncül bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsemektedir.

Amaç

Özel Ankara ABC Okulları'nın ölçme ve değerlendirme açısından en temel amacı, öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için hassas ve adil bir ölçme ve değerlendirme süreci yürütmektir. Bu amaca uygun olarak yöntem ve stratejiler geliştirir. Aynı zamanda öğrenme ve öğretim açısından değerlendirme becerisine sahip bireyler yetiştirmek ve bu amaçlarını gerçekleştirmek için tüm paydaşlarından destek alır.

Okulun ölçme ve değerlendirme ile amaçları şu başlıklar altında detaylandırılmıştır:

Öğrenci Gelişimini Kapsamlı Takip Etmek: Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerini de sürekli takip etmektir. Öğrencilerin akademik başarıları, kişisel ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda bireysel gelişim planları oluşturmaktır.

Öğrenme Süreçlerini İyileştirmek: Öğrencilerin öğrenme süreçlerini iyileştirmek ve derinleştirmek için gerekli geri bildirimler sağlamaktır. Öğrenme sürecinde karşılaşılan zorlukların ve başarıları değerlendirmek, öğrencilere yönelik bireysel ve grup bazında destek planlarını geliştirmektedir.

Öğretim Programlarını Sürekli Değerlendirmek: Öğretim programlarının etkinliğini ve uygulanabilirliğini sürekli değerlendirerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim yöntem ve materyalleri, öğrenci ihtiyaçları ve çağın gereklilikleri doğrultusunda güncellenmektedir.

Öğrenci Başarısını Çok Yönlü Değerlendirmek: Akademik başarının yanı sıra, öğrencilerin düşünme, sosyal, iletişim, araştırma ve öz yönetim becerileri gibi 21. yüzyılın gerektirdiği becerileri de değerlendirmektedir. Öğrencilerin bu becerileri nasıl geliştirdikleri ve uyguladıklarını izlemek için ölçekler geliştirmektedir.

Velileri Eğitim Sürecine Dâhil Etmek: Velilere düzenli geri bildirimler sağlayarak, onların çocuklarının eğitim süreçlerine daha etkin katılımını sağlamaktır. Velilerin, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri hakkında bilinçli ve destekleyici bir rol üstlenmelerini teşvik etmektedir.

Öğretmenlerin Profesyonel Gelişimine Katkı Sağlamak: Öğretmenlerin profesyonel gelişimlerini desteklemek, öğretim pratiklerini geliştirmelerine yardımcı olacak araçlar ve kaynaklar sunmaktır. Eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve en iyi uygulamaların paylaşılmasını teşvik etmektedir.

Bu amaçlar gerçekleştirilerek öğrencilere yüksek kaliteli, bütünsel ve çağdaş bir eğitim sunulması sağlanacak, onları geleceğe hazırlayacak ve yaşam boyu öğrenmeye teşvik edecektir.

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİSYON ÜYELERİ	
Aslı Öztürk	Koordinatör Müdür
Bediz Ölmez	Anaokulu Müdürü
Sevtap Yalçın	İlkokul Müdürü
Zafer Yaz	Ortaokul Müdürü
Hüsrev Demir	Lise Müdürü
Rabia Daşdandır	Eğitim Koordinatörü
Levent Kavak	Ek Diller Koordinatörü
Nalan Gürakar	IB DP Koordinatörü
Pınar Demirel	IB PYP Koordinatörü
Ertuğrul Efe	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Başak Kaya Elmas	Anaokulu Sınıf Öğretmeni
Esmâ Güneş	Anaokulu İngilizce Öğretmeni

Cumhuriyet Ercan	İlkokul Sınıf Öğretmeni
Kezban Soylu	İlkokul Sınıf Öğretmeni
Ayhan Şölen	İlkokul Sınıf Öğretmeni
Alperen Sarı	İlkokul İngilizce Öğretmeni
İnci Karadeniz	Ortaokul Türkçe Öğretmeni
İrem Oruç	Ortaokul Türkçe Öğretmeni
Ramazan Işık	Ortaokul İngilizce Öğretmeni
Yasemin Ayık	Ortaokul Almanca Öğretmeni
Selin Toy	Lise Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Meral Yiğit Demirel	Lise Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Göker Ekici	Lise İngilizce Öğretmeni
Aslıhan Uzun	Lise Almanca Öğretmeni

2. Uygulamalar

ABC Okulları ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ulusal beklentiler ve uluslararası standartlara uygun olarak tasarlamaktadır. Tüm uygulama süreçlerinde bütüncül bir yaklaşıma sahiptir. Bünyesinde bulunan 5 okul türünde (Anaokulu, ilkokul, Ortaokul, Fen ve Anadolu Lisesi) öğrenim gören öğrencilerin yatay ve dikey uyumlulukla değerlendirilmesine önem verilmektedir. Anaokulu ve ilkokulda PYP'nin, lise 11 ve 12. sınıflarda DP'nin değerlendirme yaklaşımını esas alan okul, ortaokul ve lise kademelerinde de IB Değerlendirme Yaklaşımlarından yararlanmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin yaşları ilerlerken aynı değerlendirme kültürü ile gelişimleri takip edilmektedir.

Her yaş grubunun bir yeterlilik seviyesi vardır. Dolayısıyla yaş gruplarında ölçme ve değerlendirme yöntem ve stratejileri farklılıklar gösterebilmektedir. Bundan dolayı aşağıda yaş gruplarına ve okul türlerine göre değişen uygulamalar ve içeriklerine yer verilmiştir:

2.1. Anaokulu:

Anaokuluna kabul sürecinde öğrencilere çeşitli testler ve envanterler uygulanmaktadır. Ünitelerin başında öğrencilerin konularla ilgili hazırbuluşluklarını ölçmek amacıyla ön değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Haftalar ilerledikçe öğrenme çıktıları düzenli takip edilerek raporlanmaktadır. Süreç içerisinde biçimlendirici değerlendirme araçları ile öğrencilerin performansı ölçülerek "tam öğrenme"yi gerçekleştirebilmek için gerekli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Öğrencilerin performanslarının çok yönlü değerlendirilebilmesi için sunum yapma, dramalaştırma, oyunlaştırma, sembolik ifadelerle görselle veya dans

ederek düşüncelerini ifade etme gibi fırsatlar sunulmaktadır. Tüm branşlarda gözlem, anekdot kayıtları, T ve Y Tabloları, KWL Tablosu, Çıkış Kartları, kontrol listeleri, analitik rubrikler gibi çeşitli değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Ünite sonlarında ana dersler ve ek dilde hazırlanan ünite sonu raporları (rubrikler) velilerle paylaşarak öğrencilerin gelişimlerinin somutlaştırılması sağlanmaktadır. Ayrıca yılda iki kez olmak üzere dönem sonlarında uygulamalı derslere (Beden Eğitimi ve Oyun, Yüzme, Görsel Sanatlar ve Drama) ait raporlar da (rubrikler) velilere iletilmekte, öğrencilerin duyuşsal ve psikomotor becerilerindeki gelişim raporlanmaktadır. Öğrencilerin hazırladıkları portfolyoları ailelerine sunmaları ile kaydedilen gelişim açık bir şekilde gösterilmektedir. Ayrıca, Rehberlik Birimi tarafından hazırlanan ve uygulanan çeşitli envanterler, gözlem ve anekdot kayıtları bulunmaktadır. Bu kayıtlar ilgili öğretmenler ve velilerle paylaşarak öğrencilerin bütünsel değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

2.2. İlkokul:

İlkokula kabul sürecinde öğrencilere çeşitli testler ve envanterler uygulanmaktadır. Ünitelerin başında öğrencilerin konularla ilgili hazırbulunuşluklarını ölçmek amacıyla ön değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Haftalar ilerledikçe öğrenme çıktıları düzenli takip edilerek raporlanmaktadır. Süreç içerisinde biçimlendirici değerlendirme araçları ile öğrencilerin performansı ölçülerek “tam öğrenme”yi gerçekleştirebilmek için gerekli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Öğrencilerin ana dil ve ek dil öğreniminde dört temel dil becerileri (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) hassas ölçümler ve değerlendirmelerle izlenmektedir. Tüm branşlarda gözlem, anekdot kayıtları, T ve Y Tabloları, KWL Tablosu, Çıkış Kartları, kontrol listeleri, analitik rubrikler gibi çeşitli değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Ünite sonlarında ana dersler ve ek dilde hazırlanan ünite sonu raporları (rubrikler) velilerle paylaşarak öğrencilerin gelişimlerinin somutlaştırılması sağlanmaktadır. Ayrıca yılda iki kez olmak üzere dönem sonlarında uygulamalı derslere (Beden Eğitimi ve Oyun, Yüzme, Görsel Sanatlar ve Drama) ait raporlar da (rubrikler) velilere iletilmekte, öğrencilerin duyuşsal ve psikomotor becerilerindeki gelişim raporlanmaktadır. Öğrencilerin hazırladıkları portfolyoları ailelerine sunmaları ile kaydedilen gelişim açık bir şekilde gösterilmektedir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin hazırladıkları PYP Bitirme Sergisi ile PYP'nin öğrenci gelişimine etkisi en somut ve manidar şekilde gözlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca Rehberlik Birimi tarafından hazırlanan ve uygulanan çeşitli envanterler, gözlem ve anekdot kayıtları bulunmaktadır. Bu kayıtlar ilgili öğretmenler ve velilerle paylaşarak öğrencilerin bütünsel değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

2.3. Ortaokul:

Ortaokula kabul sürecinde öğrencilere çeşitli testler ve envanterler uygulanmaktadır. 5. sınıfa kabul aşamasında, 4. sınıf öğrencilerinin girdiği “Bursluluk ve Kabul Sınavı” sonuçları da dikkate alınmaktadır. Disiplinler arası öğrenme anlayışıyla kurgulanan ders planları öğrencilere aktif ve bütüncül bir öğrenme imkânı sunmaktadır. Dil öğretiminde dört temel dil becerileri (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) hassas ölçümler ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin fiziksel ve duyuşsal gelişimlerini takip etmek için çeşitli ölçekler geliştirilmektedir. Bu şekilde öğrencilerin tam anlamıyla eğitim öğretim süreçleri izlenmektedir. Her dersten dönem boyunca 2 yazılı sınav yapılmaktadır. Bu yazılı sınavlar açık uçlu veya kısa cevaplı sorulardan oluşmakta ve öğrencilerin bilgilerini yapılandırarak cevaplamaları beklenmektedir. Yine her dönem

öğrencilerin ders içinde gösterdikleri performansın puanlandığı “Ders İçi Katılım Puanı” verilmektedir. Ayrıca yılda bir kez olmak üzere, öğrenciler seçtikleri ders veya derslerden proje geliştirmekte ve “Dönem Projesi”ni tamamlamaktadır. Ön, süreç ve sonuç değerlendirmeleri için uygun olan ölçme araçları geliştirilip uygulanmaktadır. TÜBİTAK Projeleri, FPSPI (Future Problem Solving Program International) gibi ulusal ve uluslararası ölçekteki proje ve yarışmalara katılarak öğrencilere ve kuruma öz değerlendirme yapma imkânı sağlanmaktadır.

2.4. Fen ve Anadolu Lisesi:

Liseye kabul sürecinde öğrencilere çeşitli testler ve envanterler uygulanmaktadır. 9. sınıfa kabul aşamasında, 8. sınıf öğrencilerinin girdiği “Bursluluk ve Kabul Sınavı” sonuçları da dikkate alınmaktadır. Disiplinler arası öğrenme anlayışıyla kurgulanan ders planları öğrencilere aktif ve bütüncül bir öğrenme imkânı sunmaktadır. Dil öğretiminde dört temel dil becerileri (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) hassas ölçümler ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin fiziksel ve duygusal gelişimlerini takip etmek için çeşitli ölçekler geliştirilmektedir. Bu şekilde öğrencilerin tam anlamıyla eğitim öğretim süreçleri izlenmektedir. Ayrıca yazılı sınavlar, quizler ile de sistematik değerlendirmeler ve puanlamalar yapılmaktadır. Ön, süreç ve sonuç değerlendirmeleri için uygun olan ölçme araçları geliştirilip uygulanmaktadır. ERASMUS Projeleri, TÜBİTAK Projeleri, MUN (Model of United Nations) Çalışmaları, FPSPI (Future Problem Solving Program International) gibi ulusal ve uluslararası ölçekteki proje ve yarışmalara katılarak öğrencilere ve kuruma öz değerlendirme yapma imkânı sağlanmaktadır.

2.5. DP Sınıfları:

DP öğrenimi gören öğrenciler çeşitli ve hassas bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler okul öğretmenleri ve IB yetkilileri tarafından yapılmaktadır. Dolayısıyla en isabetli şekilde öğrencilerin performansları gözlemlenmeye çalışılmaktadır.

Öğrenciler Diploma Programı'nı tamamlamak için bazı şartları yerine getirmek durumundadır. Bunlardan bazıları TOK (Bilgi Kuramı) Sergisi, CAS (Yaratıcılık/Fiziksel Aktivite/Toplum Hizmeti) Projesi ve Extended Essaydir (Bitirme Tezi).

IB Diploma Programı (DP) değerlendirmesi, öğrencilerin çeşitli konulardaki bilgi, beceri ve anlayışlarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Değerlendirme kapsamlıdır ve iç ve dış bileşenlerin yanı sıra özetleyici ve biçimlendirici unsurları da içerir.

İç Değerlendirme: Ders öğretmeni tarafından değerlendirilen, öğrencinin okul saatleri içinde ve dışında hazırlayıp tamamladığı çalışmaların değerlendirilmesidir. IBDP bitirme notunun %20 ile %30'unu oluşturmaktadır. IB tarafından standartlaştırılan rubrikleri kullanarak öğretmenler öğrencileri değerlendirir. Öğrenci tarafından hazırlanan tüm belgeler çevrim içi ortama yüklenerek IB denetçileri tarafından gözden geçirilmektedir. Sürecin sonunda IB tarafından öğretmen ve öğrencilere bir rapor sunulmaktadır.

Dış Değerlendirme: İki yıllık program sürecinin sonunda öğrenciler sorumlu oldukları her dersten iki ya da üç sınava girerler. Bu sınavlar çoğunlukla öğrencilerin kendi bilgilerini yapılandırarak cevaplandığı sorulardan oluşmaktadır. Sorular IB tarafından hassasiyet göze alınarak DP koordinatörüne iletilir. Bu sınavlar okulda yapılmaktadır. Sınav sonrasında öğrencilerin cevaplarını yazdıkları belgeler kapalı zarfla IB'ye gönderilir. Sınavlar daha önce

belirlenen standart rubrikler çerçevesinde IB tarafından atanan bağımsız puanlayıcılar vasıtasıyla değerlendirilmektedir.

Özetleyici Değerlendirme: bir öğrenme döneminin sonunda yapılır ve genel anlayışı ve yeterliliği değerlendirmek için kullanılmaktadır. DP'de dış sınavlar, öğrencinin final notunun önemli bir bölümünü belirleyen özetleyici bir değerlendirme görevi görmektedir. Bu değerlendirmeler öğrencinin bilgi ve becerilerinin kesin bir ölçümünü sağlamaktadır.

Biçimlendirici Değerlendirme: Öğrenme süreci sırasında gerçekleşmektedir. Hem öğretmenlere hem de öğrencilere sürekli geri bildirim sağlayarak ayarlamalara ve iyileştirmelere olanak tanınmaktadır. Projeler ve sınıf ödevleri gibi iç değerlendirmeler genellikle biçimlendirici bir amaca hizmet etmektedir ve öğrencilerin öğrenimleri boyunca becerilerinin ve anlayışlarının gelişmesine yardımcı olmaktadır.

DP'deki değerlendirmeler, iç ve dış değerlendirmelerin yanı sıra özetleyici ve biçimlendirici unsurların bir birleşimini içermektedir. Bu çok yönlü yaklaşım, program boyunca sürekli öğrenmeyi ve gelişmeyi teşvik ederken öğrencilerin akademik yeteneklerinin ve anlayışlarının kapsamlı bir değerlendirmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

3. Görev ve Sorumluluklar

ABC Okullarında ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki görev ve sorumluluklar aşağıda belirtilmiştir.

3.1. Yönetici:

Okul yöneticileri, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ölçme ve değerlendirme uzmanı, öğretmenler ve rehberlik birimi ile koordineli bir şekilde çalışarak, öğrencilerin akademik ve gelişimsel ihtiyaçlarına uygun stratejiler geliştirmekte kritik bir rol oynamaktadır. Okul yöneticileri, ölçme ve değerlendirme sürecinin niteliğini artırmak amacıyla düzenlenen iş birlikçi toplantılara katılarak, süreçlerin etkinliğini izler ve geliştirir. Farklı eğitim kademelerinde öğretmenlerin hazırladığı değerlendirme araçlarının uygunluğunu kontrol eder, geri bildirim verir ve bu araçların geliştirilmesini teşvik eder. Öğrenci başarısını ve gelişimini izleyerek, öğretmenlere gerekli verileri sağlar ve sonuçların analizini yapar. Kurum içi ve ulusal sınav uygulamalarının sonuçlarını değerlendirerek, öğretmenler ve diğer paydaşlarla bu bilgileri paylaşır. Böylece, okulun genel eğitim kalitesini artırma ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılama sürecine etkin bir şekilde katkıda bulunur.

3.2. Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı:

Anaokulunda;

- Öğretmenler, rehberlik birimi ve okul yöneticileriyle koordineli bir şekilde süreci yönlendirir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin niteliğini geliştirme amacıyla iş birlikçi toplantılara katılır.
- Tanıma, izleme ve değerlendirme çalışmalarında rehberlik birimi ile iş birliği yaparak destek verir.

- Gelişim özelliklerine bağlı olarak öğretmenlerin hazırladığı değerlendirme ölçeklerini inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- IB PYP kazanımlarına uygun, öğretmenlerin hazırladığı ölçme araçlarını inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmede öğretmenlerin hazırladığı uygun değerlendirme araçlarını inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalarında gerekli verileri sağlar.
- Ünite ve dönem sonlarında öğretmenlerin hazırladığı öğrenci karnelerini inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.

İlkokulda;

- Öğretmenler, rehberlik birimi ve okul yöneticileriyle koordineli bir şekilde süreci yönlendirir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin niteliğini geliştirme amacıyla iş birlikçi toplantılara katılır.
- Tanıma, izleme ve değerlendirme çalışmalarında rehberlik birimi ile iş birliği yaparak destek verir.
- Öğretmenlerin hazırladığı ders kazanımlarını destekleyen ve öğrenci becerilerini ortaya çıkaran uygulamaların ölçme ve değerlendirme süreçlerini inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Öğretmenlerin hazırladığı ders planlarına uygun ölçekleri inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Ünite sonlarında uygulanan kazanım değerlendirme sınavları ve yazılı sınavları inceler, dönütte bulunur ve geliştirir. Sonuçları analiz eder.
- Öğrencilerin sorumlu olduğu proje, portfolyo, sunum gibi performans dayalı durum belirleme süreçlerinde öğretmenlerin hazırladığı ölçme ve değerlendirme araçlarının uygunluğunu kontrol eder, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Ünite ve dönem sonlarında öğretmenlerin hazırladığı öğrenci karnelerini inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalarında gerekli verileri sağlar.
- Öğretmenler, rehberlik birimi ve okul yöneticileriyle koordineli bir şekilde süreci yönlendirir.

Ortaokulda;

- Ölçme ve değerlendirme sürecinin niteliğini geliştirme amacıyla iş birlikçi toplantılara katılır.
- Tanıma, izleme ve değerlendirme çalışmalarında rehberlik birimi ile iş birliği yaparak destek verir.
- Ölçme araçlarının öğretmenler tarafından geliştirilmesine ve çeşitlendirilmesine destek olur.
- Dönem içerisinde ve yıl sonunda uygulanan sınavları değerlendirerek başarı durumlarını analiz eder, rapor hâlinde öğretmenler ve okul yöneticileriyle paylaşır.
- Süreç değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda kullanılan tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde öğretmenlere destek verir.
- Öğretmenlerin hazırladığı ders içi değerlendirme kriterlerini inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- Öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalarında gerekli verileri sağlar.

Lisede;

- Öğretmenler, rehberlik birimi ve okul yöneticileriyle koordineli bir şekilde süreci yönlendirir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin niteliğini geliştirme amacıyla iş birlikçi toplantılara katılır.
- Tanılayıcı değerlendirme çalışmalarında rehberlik birimi ile iş birliği yaparak destek verir.
- Kurum içi ve ulusal sınav uygulamalarının analizini yaparak öğretmenlere ve okul yöneticilerine geri bildirimde bulunur.
- Öğretmenlere yazılı sınavlar, deneme sınavları gibi test türlerinde uygulanacak yöntem ve tekniklerde destek olur.
- IB DP kazanımlarına uygun, öğretmenlerin hazırladığı ölçme araçlarını inceler, dönütte bulunur ve geliştirir.
- 9 ve 10. sınıf öğrencilerinin alan seçimi, 11 ve 12. sınıf öğrencilerinin üniversite, bölüm ve meslek yönlendirmelerinde rehberlik birimine veri sağlar.
- Öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini desteklemeye yönelik çalışmalarında gerekli verileri sağlar.

3.3. Öğretmen:

Öğretmenler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde aktif bir rol üstlenerek, öğrencilerin akademik ve gelişimsel ihtiyaçlarını belirlemek ve karşılamak için çeşitli stratejiler geliştirirler. Eğitim programları kapsamında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmek amacıyla uygun değerlendirme araçları hazırlar ve bu araçları sürekli olarak geliştirirler. Öğretmenler, ders kazanımlarını destekleyen uygulamaların ölçme ve değerlendirme süreçlerini planlayarak, bu süreçlerin etkililiğini artırmak için geri bildirim alır ve verirler. Ayrıca, öğrencilerin performansını değerlendirmek için çeşitli sınavlar, projeler ve portfolyo çalışmalarını uygular, sonuçlarını analiz eder ve bu verileri gelişimsel kararlar almak için kullanırlar. Okul yöneticileri ve rehberlik birimi ile iş birliği yaparak, ölçme ve değerlendirme sürecinin niteliğini artırmak amacıyla iş birlikçi toplantılara katılırlar ve bu süreçlerin koordinasyonunda etkin bir şekilde rol alırlar.

3.4. Öğrenci:

Öğrenciler, ABC Okullarında ölçme ve değerlendirme süreçlerine aktif katılım göstererek kendi öğrenme süreçlerini yönetirler. Öğretmenlerden aldıkları geri bildirimleri dikkate alarak öğrenme hedefleri belirler ve bu hedeflere ulaşmak için çaba harcarlar. Sınavlar, projeler ve portfolyo çalışmaları gibi araçlar sayesinde güçlü ve zayıf yönlerini analiz eder, gelişimlerini izler ve stratejilerini buna göre ayarlarlar. Ayrıca, öğretmenler ve rehberlik birimi ile iş birliği yaparak akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyen etkinliklere katılırlar ve sürekli iyileşme odaklı bir yaklaşım benimserler.

3.5. Ebeveyn ve Veli:

Veliler, ABC Okullarında öğrencilerin öğrenme süreçlerine destek vermek amacıyla aktif bir rol üstlenirler. Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini yakından takip ederek, öğretmenlerle düzenli iletişim kurarlar ve geri bildirimleri dikkate alarak evde uygun çalışma ortamları sağlarlar. Veliler, öğrencilerin hedeflerine ulaşmasına yardımcı olacak şekilde, öğrenme süreçlerini teşvik edici etkinliklere katılır ve okul tarafından düzenlenen toplantı ve etkinliklere

katılım göstererek okul topluluğunun bir parçası olurlar. Öğrencilerin gelişimini destekleyen tüm süreçlerde iş birliği yaparak, çocuklarının eğitim yolculuğunda rehberlik ve motivasyon sağlarlar.

4. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi

4.1. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Dil Politikasıyla İlişkisi

Uygulanan Dil Politikası, öğrencilerin ana dil, İngilizce ve Almanca dillerindeki yeterliliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu dillerde sağlam bir temel oluşturmak ve öğrencilerin çok dilli bir dünyaya uyum sağlayabilir bireyler olarak yetişmelerini sağlamak temel amaçlardandır. Bu çerçevede, Ölçme ve Değerlendirme Politikası, Dil Politikasının hedeflerine ulaşmada kritik bir rol oynamaktadır.

Dil öğrenimini desteklemek amacıyla, her bir dilin öğretim gereksinimlerine yönelik olarak değerlendirme yöntemleri geliştirilmiştir. Bu yöntemler, öğrencilerin her bir dilde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin gelişimini hassas bir şekilde ölçmekte ve değerlendirmektedir. Bu süreç, öğrencilerin dil becerilerinde kaydettikleri ilerlemelerin gözlemlenmesine ve dil yeterliliklerinin belirlenmesine olanak tanımaktadır.

Dil Politikasının bir parçası olarak, çok dilli eğitim programlarına olan entegrasyon dolayısıyla, IB PYP ve IB DP programlarının ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını dikkate almaktadır. Bu programlar, uluslararası standartlara uygun olarak yürütülmekte ve dil becerilerinin değerlendirilmesinde Dil Politikasının gereksinimlerini karşılamaktadır.

Öğrencilerin edinim sürecinde oldukları dillerdeki hazır bulunuşluklarını değerlendirme ile başlayarak daha ileri düzeydeki dil ölçme tekniklerine kadar, özelleştirilmiş ölçme araçları kullanılarak dil öğrenim süreçlerinin her aşamasında öğrencilerin gelişimleri takip edilmekte ve raporlanmaktadır. Çeşitli değerlendirme araçları ile öğrencilerin her bir dildeki gelişimleri detaylı bir şekilde izlenmekte ve Dil Politikasının etkinliği artırılmaktadır.

Son olarak, Dil Politikası kapsamında öğrencilerin ve velilerin sürece katılımları teşvik edilmektedir. Velilere düzenli geri bildirimler sağlanarak öğrencilerin dil öğrenim süreçlerine etkin katılımları desteklenmektedir. Ölçme ve Değerlendirme Politikası bu sürecin bir parçası olarak velilerin, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri hakkında bilinçli ve destekleyici bir rol üstlenmeleri sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, Dil Politikasının başarılı bir şekilde uygulanmasına katkıda bulunmakta ve öğrencilerin dil edinimi konusunda yüksek yeterliliklere ulaşmalarını sağlamaktadır.

4.2. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Akademik Bütünlük Politikasıyla İlişkisi

ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin akademik başarılarını ve etik davranışlarını desteklemek amacıyla birlikte çalışır. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin bilgi ve becerilerini objektif ve adil bir şekilde değerlendirmeyi amaçlarken Akademik Bütünlük politikası, bu süreçte dürüstlük, şeffaflık ve etik davranışları teşvik eder.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilere öğrenme süreçlerinde sürekli geri bildirim sağlayarak onların gelişimini destekler. Bu süreçte kullanılan değerlendirme araçları ve yöntemleri, öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını ve yetkinliklerini objektif bir

şekilde ölçmeyi hedefler. Akademik Bütünlük Politikası ise bu değerlendirme süreçlerinde dürüstlüğü ve adil davranışı garanti altına alır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde akademik bütünlüğün korunması, öğrencilere dürüstlük ve etik davranışların önemini kavratır. Öğrenciler, sınavlar, projeler, ödevler ve diğer değerlendirme araçları sırasında alıntı yapma, aktarma ve kaynak gösterme kurallarına uygun davranarak akademik bütünlüğü sağlarlar. Bu, öğrencilerin kendi çalışmalarını üretmeleri ve başkalarının fikirlerini etik kurallar çerçevesinde kullanmaları gerektiğini vurgular.

Öğretmenler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin akademik dürüstlüğünü teşvik eder ve onların bu konuda rehberlik eder. Öğretmenler, sınav ve diğer değerlendirme araçlarını hazırlarken ve uygularken akademik bütünlük standartlarına uygun davranır. Ayrıca, öğrencilere akademik dürüstlikle ilgili eğitimler ve bilgilendirmeler yaparak bu konudaki farkındalıklarını artırır.

Akademik Bütünlük Politikasının ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki önemi, öğrencilerin sadece bilgi ve becerilerini değil, aynı zamanda etik değerlerini de geliştirmelerine yardımcı olur. Bu sayede Akademik Bütünlük Politikası öğrenciler, akademik ve profesyonel yaşamlarında dürüstlük, güvenilirlik ve etik davranış ilkelerini benimserler.

Veliler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin akademik dürüstlüğünü destekler ve bu konuda okul ile iş birliği yapar. Okul, velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenleyerek, akademik dürüstlüğün önemi ve uygulama yolları hakkında rehberlik eder. Bu katılım, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de etik değerlerini geliştirmelerini destekler.

Sonuç olarak, ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ve Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin akademik başarılarını artırırken etik değerleri benimsemelerini sağlar. Bu iki politika, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde dürüstlük, şeffaflık ve etik davranışları teşvik eder. Böylece onları akademik ve profesyonel yaşamlarında başarılı ve saygın bireyler olarak yetiştirir.

4.3. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Kapsayıcılık Politikasıyla İlişkisi

ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Kapsayıcılık Politikası, öğrencilerin farklılıklarını kabul ederek adil ve eşit bir eğitim ortamı sağlamak amacıyla birlikte çalışır. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin bilgi ve becerilerini objektif ve adil bir şekilde değerlendirmeyi amaçlarken, kapsayıcılık politikası, her öğrencinin ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenme süreçlerine dahil edilmesini sağlar.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını ve farklılıklarını göz önünde bulundurarak çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanır. Bu, öğrencilerin öğrenme stillerine ve hızlarına uygun değerlendirme araçları ile onların bilgi ve becerilerini en iyi şekilde yansıtabilmelerine olanak tanır. Kapsayıcılık Politikası ise her öğrenciye eşit fırsatlar sunarak onların eğitim süreçlerine tam katılımını sağlar.

Farklı öğrenci gruplarının desteklenmesi, hem Ölçme ve Değerlendirme hem de Kapsayıcılık Politikaları'nın temel prensiplerinden biridir. Özel eğitim gereksinimi olan, dil engeli yaşayan veya üstün yetenekli öğrenciler gibi farklı özelliklere sahip öğrenciler, bu politikalar çerçevesinde özelleştirilmiş değerlendirme yöntemleri ile desteklenir. Bu sayede her öğrenci, kendi potansiyelini en üst düzeye çıkarma fırsatına sahip olur.

Öğretmenler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kapsayıcılık ilkelerine uygun hareket eder ve her öğrencinin ihtiyaçlarını dikkate alarak değerlendirme araçlarını adapte eder. Bu, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmeleri ve gerçek başarılarını gösterebilmeleri için önemli bir adımdır. Öğretmenler, ayrıca öğrencilerin dil gelişimlerini ve öğrenme süreçlerini izleyerek, gerekli destekleri sağlar.

Veliler, çocuklarının öğrenme ve değerlendirme süreçlerine dahil edilerek onların başarılarını destekler ve okul ile iş birliği yapar. Okul, velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenleyerek, değerlendirme süreçlerinde kapsayıcılığın önemi hakkında rehberlik eder. Bu katılım, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de sosyal ve duygusal gelişimlerini destekler.

Sonuç olarak, ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Kapsayıcılık Politikası, öğrencilerin akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini desteklemek için birlikte çalışır. Bu iki politika, öğrencilerin farklılıklarını kabul eder ve her öğrenciye eşit fırsatlar sunarak, onların eğitim süreçlerine tam katılımını sağlar. Bu sayede, öğrencilerin bilgi ve becerilerini objektif ve adil bir şekilde değerlendirilirken, her öğrencinin ihtiyaçlarına uygun destekler sağlanarak daha kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturulur.

4.4. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi

ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin güvenli, saygılı ve destekleyici bir eğitim ortamında gelişmelerini sağlamak amacıyla birlikte çalışır. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin bilgi ve becerilerini objektif ve adil bir şekilde değerlendirmeyi amaçlarken Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin fiziksel, duygusal ve psikolojik olarak güvende olmalarını garanti altına alır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, çocukların akademik gelişimlerini takip etmek için önemli bir araçtır. Bu süreçte, öğrencilerin güvenli ve destekleyici bir ortamda değerlendirilmeleri esastır. Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin herhangi bir baskı, zorbalık veya istismar olmadan değerlendirilmelerini sağlar. Bu, öğrencilerin gerçek potansiyellerini gösterebilmeleri için güvenli bir ortam yaratır.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarını dikkate alarak esnek ve duyarlı yaklaşımlar benimser. Değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin stres düzeyleri ve duygusal durumları göz önünde bulundurulur. Çocuk koruma politikası, bu süreçte öğrencilerin duygusal refahını koruma ve destekleme sorumluluğunu üstlenir.

Öğretmenler, öğrencilerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarını değerlendirerek, onları destekleyici stratejiler geliştirir.

Öğretmenler, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çocuk koruma ilkelerine uygun hareket eder ve öğrencilerin güvenliğini her zaman ön planda tutar. Değerlendirme sırasında öğrencilerin herhangi bir istismar, zorbalık veya baskı altında olmadıklarından emin olunur. Ayrıca, öğretmenler öğrencilerin duygusal refahını göz önünde bulundurarak değerlendirme yöntemlerini adapte eder.

Veliler, çocuklarının güvenli ve adil bir değerlendirme sürecinden geçmelerini sağlamak için okul ile iş birliği yapar. Okul, velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenleyerek, değerlendirme süreçlerinde çocuk korumanın önemi hakkında rehberlik eder. Bu iş birliği, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de duygusal ve psikolojik refahlarını destekler.

Sonuç olarak, ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin akademik başarılarını ve refahlarını desteklemek için birlikte çalışır. Bu iki politika, öğrencilerin güvenli, saygılı ve destekleyici bir ortamda değerlendirilmelerini sağlar. Böylece, öğrencilerin bilgi ve becerileri objektif ve adil bir şekilde değerlendirilirken, onların duygusal ve psikolojik ihtiyaçlarına da özen gösterilir. Bu bütüncül yaklaşım, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerine katkıda bulunur.

4.5. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Kayıt Kabul Politikasıyla İlişkisi

ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Kayıt Kabul Politikası, öğrencilerin okula kabul süreçlerinde adil ve objektif kriterlere göre değerlendirilmesini sağlamak amacıyla birlikte çalışır. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin bilgi ve becerilerini objektif ve adil bir şekilde değerlendirmeyi amaçlarken, Kayıt Kabul Politikası, bu değerlendirmenin sonucunda öğrenci kabul süreçlerini düzenler.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğrencilerin akademik yeteneklerini, potansiyellerini ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek için çeşitli değerlendirme araçları kullanır. Bu süreçte, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve öğrenme stilleri dikkate alınarak adil bir değerlendirme yapılır. Kayıt Kabul Politikası ise bu değerlendirmenin sonucunda öğrenci kabul kriterlerini belirler ve öğrenci yerleştirme süreçlerini düzenler.

Öğrencilerin okula kabul edilme sürecinde, ölçme ve değerlendirme araçları adil ve objektif bir şekilde uygulanır. Bu, her öğrencinin eşit fırsatlara sahip olmasını ve potansiyelini en iyi şekilde göstermesini sağlar. Kayıt Kabul Politikası, bu değerlendirme sonuçlarına dayanarak öğrenci kabul kararlarını verir ve öğrencilerin doğru eğitim programlarına yönlendirilmesini sağlar.

Öğretmenler ve değerlendirme komisyonları, öğrencilerin kabul süreçlerinde Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Kayıt Kabul Politikasının uyumlu bir şekilde uygulanmasını sağlar. Öğrencilerin akademik ve sosyal yetenekleri, değerlendirme süreçlerinde titizlikle incelenir ve bu veriler kayıt kabul süreçlerinde kullanılır.

Veliler, çocuklarının kayıt kabul süreçlerinde adil ve objektif bir değerlendirmeye tabi tutulduklarından emin olurlar. Okul, velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenleyerek, kayıt kabul süreçleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında rehberlik eder. Bu iş birliği, velilerin çocuklarının eğitim süreçlerine güvenle katılmalarını sağlar.

Sonuç olarak, ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile Kayıt Kabul Politikası, öğrencilerin okula kabul süreçlerinde adil ve objektif kriterlere göre değerlendirilmesini sağlar. Bu iki politika, öğrencilerin eğitim hayatlarına en iyi şekilde başlamalarını ve başarılarını sürdürebilmelerini destekler. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, kayıt kabul kararlarının temelini oluştururken, Kayıt Kabul Politikası, bu süreçlerin adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini garanti eder.

5. Ölçme ve Değerlendirme Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi

5.1. IB Programları ve Ölçme ve Değerlendirme Politikası

IB programları, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli ve süreç odaklı bir yaklaşımı benimser. PYP ve DP programlarımızda, değerlendirme yalnızca öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmekle kalmaz, aynı zamanda öğrenme sürecini destekleyen ve yönlendiren bir araç olarak kullanılır. IB'nin felsefesi doğrultusunda, değerlendirme süreci öğrenci öğrenmelerini sürekli izler ve onlara anlamlı geri bildirimler sunar. Bu yaklaşım, öğrencilerin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirlememize yardımcı olurken, aynı zamanda öğretim uygulamalarımızı sürekli olarak iyileştirmemizi sağlar. ABC Okulları Ölçme ve Değerlendirme politikamız, öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyen bütüncül bir yaklaşımı teşvik eder.

5.2. CIS Standartları ve Ölçme ve Değerlendirme Politikası

ABC Okullarında Ölçme ve Değerlendirme Politikası, uluslararası kabul görmüş eğitim standartlarına uyumu sağlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla CIS (Council of International Schools) standartları ile uyumlu hale getirilmiştir. CIS standartları, okulların sürekli gelişim ve yüksek eğitim kalitesi hedeflerine ulaşmaları için rehberlik eder. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, bu standartlarla ilişkilendirilerek öğrenci başarısını ve okul performansını en üst düzeye çıkarmayı amaçlar.

CIS Standartları, öğrencilerin akademik başarılarını adil ve objektif bir şekilde değerlendirmeyi ve bu değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve doğruluğu sağlamayı teşvik eder. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, bu standartları benimseyerek öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için çeşitli ve uygun yöntemler kullanır. Bu yöntemler arasında yazılı sınavlar, proje bazlı değerlendirmeler, performans görevleri ve sözlü sunumlar gibi çeşitli araçlar bulunur.

CIS Standartları, okulların değerlendirme süreçlerinde sürekli geri bildirim sağlayarak öğrenci gelişimini desteklemesini öngörür. Politika, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde düzenli geri bildirim almasını ve bu geri bildirimlerin öğrenme hedeflerine ulaşmada rehberlik etmesini

sağlar. Öğrenciler, güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları belirleyerek, öğrenme süreçlerinde aktif rol alırlar.

CIS Standartları, değerlendirmenin öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve öğrenme ihtiyaçlarını dikkate almasını teşvik eder. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, her öğrencinin öğrenme hızına, stiline ve potansiyeline uygun değerlendirme yöntemleri kullanarak, öğrencilerin kendilerini en iyi şekilde ifade edebilmelerine olanak tanır. Bu, öğrencilerin adil bir değerlendirme sürecinden geçmelerini ve gerçek başarılarını göstermelerini sağlar.

CIS Standartları, öğretmenlerin profesyonel gelişimini destekleyerek, değerlendirme süreçlerinin kalitesini artırmayı hedefler. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, öğretmenlerin sürekli profesyonel gelişimlerine katkı sağlamak için düzenli eğitimler, seminerler ve atölye çalışmaları düzenler. Öğretmenler, değerlendirme yöntemleri ve araçları konusunda güncel bilgi ve becerilere sahip olarak, öğrenci başarısını en iyi şekilde değerlendirebilirler.

CIS Standartları, okulların değerlendirme sonuçlarını kullanarak eğitim programlarını ve öğretim yöntemlerini sürekli iyileştirmelerini teşvik eder. Ölçme ve Değerlendirme Politikası, değerlendirme verilerini analiz ederek, eğitim programlarının etkinliğini ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini sürekli olarak gözden geçirir ve iyileştirir. Bu, okulun genel performansını artırır ve öğrencilere daha iyi bir öğrenme deneyimi sunar.

6. Ölçme ve Değerlendirme Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci

Her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde Ölçme ve Değerlendirme Politikası, Komisyon Üyeleri tarafından incelenir. Komisyon, Politika'nın uygulanmasını, diğer politikalarla olan uyumunu ve okul toplumuna yeni katılan paydaşların bilgilendirilmesini değerlendirir. Gerekli durumlarda politikada değişiklikler yapılır. Yapılan tüm değişiklikler ve güncellemeler, yeni eğitim öğretim yılının başında okul topluluğuyla web sitesi, veli bilgilendirme toplantıları ve hizmet içi eğitimler aracılığıyla paylaşılır. Böylece Politika, okulun ihtiyaçlarına ve koşullarına göre sürekli geliştirilir ve tüm paydaşlar en güncel bilgiye sahip olur. Komisyon ayrıca Politika'nın etkili bir şekilde uygulandığından ve hedeflerine ulaşmış olduğundan emin olmak için değerlendirmeler yapar.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası, diğer politikalar gibi her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde Komisyon Üyeleri tarafından gözden geçirilir ve okul paydaşları ile paylaşılır. Ayrıca, ihtiyaç ve talep doğrultusunda MEB tarafından ve her beş yıllık değerlendirme sürecinde IB Organizasyonu tarafından denetlenir ve denetime açıktır.

ABC Okulları Ölçme ve Değerlendirme Politikası, diğer tüm politikalar gibi okul resmî web sitesinde tüm iç ve dış paydaşlara açık bir belgedir. Belgenin geliştirilmesinden, değerlendirilmesinden ve raporlanmasından komisyon üyeleri sorumludur. Politika ile ilgili tüm paydaşların görüş ve talepleri, değerlendirme sürecinde göz önünde bulundurulur.

7. Kaynakça

International Baccalaureate Organization. (n.d.). Assessment and exams in the Diploma Programme. International Baccalaureate.

<https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/>