



# ABC Okulları

## Kapsayıcılık Politikası



## **ABC Ufku**

Bireyin, toplumun ve dünyanın üstün yararı için çalışan, ahlaklı ve donanımlı, tüm koşullar karşısında özünü koruyan ve dönüşen dünyaya uyum sağlayan nesiller yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

## **ABC Öğretisi**

Biz okulu; öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve okulun tüm çalışanlarının bir araya geldiği dinamik bir ekosistem olarak görürüz. Burada her birimiz bireyin, ülkesinin ve dünyanın üstün yararı için düşünüp uyum içinde çalışması gerektiğine inanırız. Eğitim anlayışımızın temelinde özüne, ailesine, kültürüne, doğaya ve dünyaya yakın; merak eden, araştıran, zorluklar karşısında yılmayan, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek vardır. Bunu gerçekleştirme yolunda, eğitim sevdalısı ve yetkin öğretmenlerimizle; öğrencilerimizin özgüvenli, kendini iyi ifade eden, karşılaşabileceği durumlara hazır, donanımlı, yenilikçi ve gelişime açık olmalarını destekleriz. Bu süreçte öğrencilerimizle birlikte öğrenir, gelişir ve onlara bugünün yetişkinleri olarak rol model olmamız gerektiğine inanırız. Öğrencilerimizin her birinin özüne, mizacına, öğrenme stiline saygı duyar, bireysel yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini hedefleyerek onlara sağlıklı bir öğrenme ortamı sunarız.

## **ABC Ailesinin her bir üyesi;**

**Etik ve ahlaki değerlere sahip olmak için;** sevgi, saygı, dürüstlük, ilkeli olmak, güvenilirlik, çalışkanlık, azim, vicdan, merhamet, adalet kavramlarını benimsemeli, bu doğrultuda yaşamalıdır.

**Yaşam becerilerini geliştirmek için;** estetik bakış açısı gözeterek, dijital yetkinlikle, yılmaz ve kararlı bir biçimde özyönetim, düşünme, araştırma, problem çözme ve iletişim becerilerinde ustalaşmalıdır.

**Toplumsal sorumluluk bilinciyle** güçlü bir empati duygusuyla duyarlılık ve özveri göstererek tüm insanlığa fayda sağlayacak fikirler geliştirmeli ve eyleme geçmelidir.

## **ABC Logo Hikâyesi**

Toprağımıza attığımız eğitim tohumları ile yarınlarmızı özenle büyütüyoruz. Her öğrencinin özünü sağlam değerlerimizle güçlendiriyor, ilkelerimizle her bir bireyin özgün yetenekleriyle yeşermesini sağlıyoruz. Kökleri bilginin derinliklerine ulaşan, hayalleri göğe uzanan nesiller yetiştiriyoruz.

# İçindekiler Tablosu

<b>1. Giriş: Kapsayıcılık Politikasının Amacı ve Oluşturulması</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Belgede Öne Çıkan Kavramlar</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Uygulamalar</b> .....	<b>2</b>
3.1. Kapsayıcılık Gerektiren Durumlar .....	2
3.2. Öğrenci Tanıma ve İzleme Süreçleri.....	3
3.3. Öğrenme ve Öğretim Süreçlerinde Kapsayıcılık .....	6
3.4. Değerlendirme Süreçlerinde Kapsayıcılık.....	7
3.5. Sosyal ve Duygusal Öğrenme .....	9
3.6. Okul Ortamlarında Kapsayıcılık .....	9
3.7. Okul Kültüründe Kapsayıcılık .....	9
<b>4. Görev ve Sorumluluklar</b> .....	<b>10</b>
4.1. Yönetici: .....	10
4.2. Koordinatör: .....	11
4.3. Öğretmen: .....	11
4.4. Öğrenci: .....	11
4.5. Ebeveyn ve Veli:.....	11
4.6. Personel: .....	11
<b>5. Kapsayıcılık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi</b> .....	<b>11</b>
5.1. Kapsayıcılık Politikasının Dil Politikasıyla İlişkisi .....	11
5.2. Kapsayıcılık Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikasıyla İlişkisi.....	12
5.3. Kapsayıcılık Politikasının Akademik Bütünlük Politikasıyla İlişkisi.....	12
5.4. Kapsayıcılık Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi.....	12
5.5. Kapsayıcılık Politikasının Kayıt Kabul Politikası İlişkisi .....	12
<b>6. Kapsayıcılık Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi</b> .....	<b>13</b>
6.1. IB Programları ve Kapsayıcılık Politikası .....	13
6.2. CIS Standartları ve Kapsayıcılık Politikası.....	14
<b>7. Mesleki Gelişimin Desteklenmesi</b> .....	<b>15</b>
Mesleki Gelişim .....	15
Eğitim Teknolojileri.....	15
Veli Eğitimleri .....	16
<b>8. Kapsayıcılık Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci</b> .....	<b>16</b>
<b>9. Kaynakça</b> .....	<b>17</b>

## 1. Giriş: Kapsayıcılık Politikasının Amacı ve Oluşturulması

ABC Okulları Kapsayıcılık Politikası; çeşitlilik, hoşgörü ve eşitlik ilkelerine dayanan bir politikadır. Kapsayıcılık Politikasının amacı; herkesin haklarına saygı gösteren, farklılıkları kabul eden ve öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olan bir ortamın oluşturulmasını sağlamaktır. Bu politika eğitimin daha adil ve kapsayıcı bir şekilde sunulmasını hedeflemektedir.

KAPSAYICILIK POLİTİKASI KOMİSYON ÜYELERİ	
Aslı Öztürk	Koordinatör Müdür
Bediz Ölmez	Anaokulu Müdürü
Sevtap Yalçın	İlkokul Müdürü
Zafer Yaz	Ortaokul Müdürü
Hüsrev Demir	Lise Müdürü
Rabia Daşdandır	Eğitim Koordinatörü
Levent Kavak	Yabancı Diller Koordinatörü
Pınar Demirel	IB PYP Koordinatörü
Nalan Gürakar	IB DP Koordinatörü
Ertuğrul Efe	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Ayşegül Yıldırım	Anaokulu PDR Temsilcisi
Pınar Öztaş	İlkokul PDR Temsilcisi
Merve Sağır	Ortaokul PDR Temsilcisi
Kenan Metin	Lise PDR Temsilcisi

## 2. Belgede Öne Çıkan Kavramlar

**Kapsayıcılık:** Farklılıkları ne olursa olsun bireylere veya gruplara eşit fırsatlar sunmayı ve saygı göstermeyi ifade eder. İrk, cinsiyet, etnik köken, yaş, engellilik gibi birçok yönden çeşitliliği benimsemeyi ve saygı duymayı içerir.

**Katılım:** Herkesin değer verildiğini, memnuniyetle karşılandığını ve tam katılım konusunda güçlendirildiğini hissettiği bir atmosferi aktif olarak teşvik eder.

**Çeşitlilik:** Kültürel çeşitlilik, özel eğitim ihtiyacı, çeşitli öğrenme stilleri, sosyo-ekonomik çeşitlilik, dil, din, fiziksel, duygusal ve zihinsel çeşitliliklere sahip olan bireylerin eğitim sisteminde eşit fırsatlara sahip olmalarını desteklemeyi kapsar.

**Kültürel Farkındalık:** Okul topluluğu içinde mevcut olan çeşitli kültürel geçmişlere, geleneklere, değerlere ve bakış açılarına yönelik artan duyarlılık ve anlayış anlamına gelir.

**Erişilebilirlik:** Eğitim hizmetlerinin, kaynaklarının ve fırsatlarının herkes tarafından kolayca ulaşılabilir ve kullanılabilir olmasını sağlamayı amaçlayan bir kavramdır.

**Destek:** Her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak ve eğitim sistemini daha kapsayıcı hâle getirmek amaçlanır. Bu nedenle, kişiye özgü ihtiyaçlara uygun olarak çeşitli destek hizmetleri sunulur ve her öğrencinin eğitimde başarılı olabilmesi için gerekli adımlar atılır.

## 3. Uygulamalar

### 3.1. Kapsayıcılık Gerektiren Durumlar

Kapsayıcı eğitim politikası, farklı öğrenci gruplarını (ilgi, yetenek, hazır bulunuşluk, sosyo-kültürel, dil vb. farklılıklar) kabul eden ve öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlayan bir yaklaşımı teşvik eder. Kapsayıcılık gerektiren durumlar, aşağıdaki gibi farklı özelliklere veya ihtiyaçlara sahip öğrencileri içerebilir:

**Özel Eğitim Zorlukları:** Özel öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, artikülasyon, bedensel, işitme veya görme engeli gibi özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler kapsayıcılık politikası çerçevesinde desteklenir.

**Fiziksel Dezavantajlar:** Fiziksel engelleri olan öğrencilerin eğitim ortamlarına tam katılımını sağlamak için erişilebilirlik düzenlemeleri yapılır. Bu düzenlemeler, okul binalarında uygun rampalar, asansörler ve uyarlanmış eğitim materyallerinin sağlanmasını içerir. Fiziksel dezavantajları olan öğrenciler için kişiselleştirilmiş eğitim planları hazırlanarak, onların bireysel ihtiyaçlarına uygun öğrenme ve öğretme stratejileri geliştirilir.

**İletişim ve Etkileşim Zorlukları:** Dil engeli yaşayan öğrenciler, ana dili farklı olanlar veya yeni dil öğrenenler yaş ve sınıf seviyelerine göre farklı yollarla desteklenir.

**Bilişsel, Davranışsal, Duygusal ve Sosyal Zorluklar:** Bilişsel öğrenme farklılıklarına sahip öğrencilere eğitim programlarındaki farklılaştırılmış öğrenme-öğretme yöntemleri ile destek sağlanır. Davranış sorunları yaşayan öğrenciler ise eğitimde pozitif davranış stratejileri ve

psikososyal yaklaşımlarla desteklenir. Duygusal ve sosyal ihtiyaçları olan öğrenciler, duygusal zekâlarını geliştirmeye yönelik programlara ve psikolojik desteklere ihtiyaç duyabilir. Bu anlamda okul PDR birimi, öğrenci, öğretmen ve velilerle iş birliği içinde rehberlik ve yönlendirme yapar.

**Yabancı Uyruklu Öğrenciler:** Yabancı uyruklu öğrenciler, yeni bir kültüre uyum sağlama ve dil öğrenme süreçlerinde desteklenmektedir.

**Üstün Yetenekli Öğrenciler:** Üstün yetenekli öğrenciler, daha ileri seviyedeki öğrenme fırsatlarına ve zenginleştirilmiş programlara erişim sağlanarak desteklenmektedir.

**Ekonomik Dezavantaj:** Ekonomik olarak dezavantajlı durumda olan öğrenciler, finansal destek, burslar ve diğer kaynaklarla eğitimlerine katılımlarını sağlayacak şekillerde desteklenmektedir. Bu sayede ekonomik olarak kapsayıcılık artmaktadır.

**Destek Verilerek Okutulan Öğrenciler:** Yönetmeliklerle durumu belirlenmiş olan anne ya da babası şehit/gazi olmuş ya da kanunlarla koruma altına alınmış olan öğrencilere ücretsiz okuma önceliği verilmektedir.

### 3.2. Öğrenci Tanıma ve İzleme Süreçleri

#### Anaokulu - İlkokul:

İlkokula kabul aşamasında PDR birimi tarafından aday öğrenciler ile görüşmeler yapılır. Burada öğrencinin gelişim alanlarının değerlendirilmesi için gözlem yapılır. Aynı zamanda OKHT (Okula Hazırbulunuşluk Testi) uygulanır. Öğrenci ile bu çalışmalar yapıldığı sırada veliden de Aday Veli Formunu doldurması istenir. Tüm veriler ışığında gelişim alanları değerlendirildikten sonra okula hazırbulunuşluğu ile ilgili görüşler öğrenci velisine ve okul yönetimine bildirilir.

Çocuğu ilkokul birinci sınıfa başlayan tüm velilerden Aile Tanıma Formunu doldurarak matbu hâlde okula teslim etmeleri istenir. İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine sene başında Online Aile Tanıma Formu güncellemesi gönderilir.

İlkokul sürecinde öğrencileri tanımak ve doğru rehberlik edebilmek için öğrencilere PDR birimi tarafından çeşitli ölçek ve envanterler uygulanır. Bu envanterler, öğrencilerin gelişim dönemlerine ve ihtiyaçlarına göre değişiklik gösterebilmektedir. Envanterlerin bazıları yıllık çalışma planında yer alan ve aynı sınıf düzeyindeki her öğrenciye uygulanan çalışmalardır. Bazıları ise öğrencinin yaşadığı sorunu derinlemesine analiz etmek ya da eğitimsel ihtiyacını belirlemek için birebir uygulanan envanterlerdir. Bunların dışında PDR birimi her öğrenci ile birebir dönüşümlü düşünme görüşmeleri yapar. Bu görüşmelerde öğrencinin öz değerlendirme formunu doldurmasına rehberlik edilirken birlikte yeni hedef davranışlar belirlenir ve kararlar alınır. Rehber öğretmen, bu görüşmeden çıkan kararları aile ile paylaşarak süreci takip eder.

Her öğrencinin velisi ile hem sınıf öğretmeni hem de rehber öğretmeni düzenli aralıklarla birebir görüşmeler yapar.

İlkokula kabul aşamasından ilkokul tamamlanıncaya kadar gözlemler, veli ve öğrenci görüşmeleri, uygulanan ölçek ve envanterlerle öğrencilerin tanıma ve izleme süreçleri düzenli olarak devam eder. PDR Birimi, öğrenci hakkında bilgi toplama (gizlilik ilkesini ihlal etmemek koşuluyla) ve okul topluluğu ile paylaşma görevlerini yerine getirir.

Duygu düzenleme becerileri ve sorun çözme yöntemleri, anaokulu ve ilkokulda PDR Birimi tarafından her yıl öğrenci atölyesi şeklinde ya da MEB genel hedefleri doğrultusunda program içerisinde ele alınır. Bu çalışmalar duruma göre tüm öğrencileri kapsayacak şekilde, odak gruplar hâlinde ya da birebir olarak ele alınır. Çalışılan konular ile ilgili bültenler ve veli bilgilendirme mektupları paylaşılır. Yapılan bazı test ve envanterler aşağıdaki gibidir:

- ❖ Öğrenci Tanıma Formu
- ❖ Gözlem Araçları
- ❖ Okul Öncesi Performans Değerlendirme Formu
- ❖ Teele Inventory for Multiple Intelligences (TIMI)
- ❖ Frostig Görsel Algı Testi
- ❖ Okula Hazır Bulunuşluk Envanteri (OKHT)
- ❖ Resim Çiz Testi
- ❖ Öğrenci Tanıma Formu (İlkokul)
- ❖ Veli Görüşme Formu
- ❖ Aylık Raporlar

#### **Ortaokul:**

Rehberlik Birimi'nin amacı; öğrencilerin kendini tanıması, potansiyelini fark etmesi, çevresiyle sağlıklı ve uyumlu ilişkiler kurması, iletişim becerisine sahip olması, problem çözebilme ve doğru tercihler yapabilmesine, en genel hâliyle sosyal-duygusal, psikolojik ve bilişsel gelişimini tamamlama süreçlerine destek olmaktır.

Tüm rehberlik çalışmaları; süreklilik, gönüllülük ve gizlilik ilkelerinden hareketle süreç odaklı olarak gerçekleşir.

Rehberlik çalışmalarında kapsamlı gelişimsel önleyici rehberlik modeli benimsenir. Sadece öğrenci ile değil, öğrenci gelişiminde rol oynayan tüm paydaşlar (öğretmen, veli vb.) ile iş birliğine gidilir.

Yapılan çalışmalar:

- ❖ Oryantasyon çalışmaları (bireysel çalışmalar-grup çalışmaları)
- ❖ Öğrenci tanıma çalışmaları (form, envanter, test uygulamaları ve bireysel görüşmeler)
- ❖ Değerler eğitimi (sunum, proje, etkinlik vs.)
- ❖ Eğitim yayınları (bülten ve mektuplar)
- ❖ Veli görüşmeleri
- ❖ Bilgilendirici sunum ve seminer programları (veli-öğrenci)

- ❖ Mesleki rehberlik-kariyer rehberliği çalışmaları (envanter çalışmaları, bilgilendirici sunumlar, kariyer günleri programı)
- ❖ Eğitsel rehberlik çalışmaları (akademik başarıyı artırmak, etkin-verimli ders çalışma, zaman yönetimi, planlı çalışma, sınav kaygısı...)
- ❖ Bireysel rehberlik çalışmaları, psikolojik danışma
- ❖ Grup rehberlik alışmaları
- ❖ Tercih danışmanlığı
- ❖ Sınıf rehberlik programı
- ❖ Merkezî sınav-LGS'ye hazırlık rehberliği
- ❖ LGS grubu verimli çalışma ve strateji eğitim programı
- ❖ Bireyselleştirilmiş alışma programları
- ❖ Akıcı okuma çalışmaları (ğrenci-veli eğitimi)
- ❖ Sosyal sorumluluk projeleri
- ❖ Test-envanter çalışmaları (objektif ve subjektif testler)

Uygulanan testlerden bazıları:

- ❖ Başarısızlık Nedenleri Anketi
- ❖ Burdon Dikkat Testi
- ❖ alışma Davranışı Değerlendirme leği
- ❖ oklu Zekâ Envanteri
- ❖ Holland Mesleki Tercih Envanteri
- ❖ ğrenci Görüşme-Tanıma Formu
- ❖ ğrenme Stilleri Envanteri
- ❖ Problem Tarama Envanteri
- ❖ Sınav Kaygısı leği
- ❖ Snellen Gz Tarama Testi
- ❖ Sosyometri Testi

#### **Lise:**

Lise Rehberlik Birimi, ğrencilerin kendi yetenek ve kişilik özelliklerine yönelik eğitsel rehberlik; kendi ilgi ve yeteneklerini keşfetmeleri ve mesleklerle ilgili bilgi edinmelerine yönelik mesleki rehberlik; öğrencinin kendini tanınması, kendine güvenmesi ve kişisel ile sosyal yönden dengeli ve uyumlu birey olabilmesi için kişisel rehberlik alanlarında çalışmalar yürütür.

Bu kapsamda:

- ❖ 9. sınıf ğrencileriyle "Hedef Belirliyorum";
- ❖ 10. sınıf ğrencileriyle "Bölüm Seiyorom";
- ❖ 11. sınıf ğrencileriyle "Kariyerimi Planlıyorum";
- ❖ 12. sınıf ğrencileriyle "Mesleğimi Seiyorom" rehberlik hedef temaları çalışılmaktadır.



Öğrencilerle yapılan çalışmalar:

- ❖ Oryantasyon çalışmaları (liseye akademik ve sosyal uyum)
- ❖ Öğrenci tanıma çalışmaları (envanterler)
- ❖ Yayınlar (bültenler)
- ❖ Seminerler (mesleki-kariyer rehberliği)
- ❖ Birebir rehberlik görüşmeleri (öğrenci-veli)
- ❖ Deneme sınavı sonuçlarına göre öğrencilerin ders çalışma süreçlerinin yönlendirilmesi, etkin ders çalışma, sınav kaygısı, zaman yönetimi gibi konularda eğitsel rehberlik çalışmaları
- ❖ Sınıf rehberlik dersleri

Uygulanan envanterler:

- ❖ Yaşam Penceresi
- ❖ Problem Tarama Envanteri
- ❖ Akademik Benlik Kavramı Ölçeği
- ❖ Burdon Dikkat Testi
- ❖ Öğrenme Stilleri Envanteri
- ❖ Çoklu Zekâ Envanteri
- ❖ Holland Mesleki Yönelim Envanteri
- ❖ Beck Kaygı Envanteri

### 3.3. Öğrenme ve Öğretim Süreçlerinde Kapsayıcılık

ABC Okulları, ulusal ve uluslararası programlarla öğrencilere çok yönlü ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sunmak için yüksek kaliteli ve kapsayıcı eğitim vermeyi amaçlar. Bu bağlamda, öğrencilerin bireysel ilgi alanları, öğrenme stilleri ve hazır bulunuşlukları gözlemlenerek öğretim ve öğrenme süreçleri çeşitlendirilir.

Öğrencilerin beceri seviyeleri, ilgi alanları ve öğrenme hızları farklıdır. ABC öğretmenleri, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak öğretim materyallerini ve yöntemlerini uyarlayıp zenginleştirilmiş ve desteklenmiş öğrenme fırsatları sunarak her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedefler.

ABC Okulları, sunduğu programlarla öğrencilere eleştirel düşünme, analiz yapma ve farklı perspektifleri anlama fırsatı sunarak sınıf içi etkileşimi teşvik eder. Okul türüne ve sınıf düzeyine uygun olarak öğrencilere önceden hazırlık yapma görevleri verilir, açık uçlu sorular kullanılır, grup tartışmaları düzenlenir, münazara teşvik edilir. Öğrenci liderliğinde tartışmalara imkân tanınır, yapıcı ve yönlendirici geri bildirim sağlanır ve destekleyici kaynaklar kullanılır.

Ayrıca öğrenciler, grup projeleri, tartışmalar ve paylaşılan öğrenme deneyimleri gibi etkinlikler aracılığıyla birbirleriyle etkileşimde bulunarak farklı bakış açılarına ve kültürlere açık olur ve iş birliği becerileri edinirler.

Öğrencilere araştırma-sorgulama, proje tabanlı öğrenme, kavramsal ve iş birliğine dayalı öğrenme, oyun ve sembolik ifade, problem çözme, öğrenci merkezli yaklaşım, teknoloji kullanımı, performans görevleri ve eleştirel okuma/yazma becerileri gibi önemli öğrenme yöntemlerini sunar. Bu yaklaşım, yöntem ve tekniklerle öğrencilere kavramsal anlayış, eleştirel düşünme, iletişim ve sosyal beceriler kazandırılır.

Bu süreçlerde eşitlikçi eğitim için çeşitli öğrenme ihtiyaçlarına uygun erişilebilir eğitim materyallerine öncelik verilir. Bu materyaller farklı metin türleri, görsel ve işitsel unsurların dengeli kullanımı, dijital platformların kullanımı, özelleştirilebilir malzemeler ve kütüphanelerdeki kaynaklar gibi çeşitli öğrenme araçlarını içerir. Bu yaklaşım, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini destekleyerek onlara daha iyi bir öğrenme deneyimi sunar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, özel eğitim hizmetlerinden ne şekilde yararlanacağına RAM özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından karar verilir. Özel eğitime ihtiyacı olan birey, performans ve ihtiyaçlarına göre en az sınırlandırılmış eğitim ortamına yönlendirilir. Bu yönlendirme bireyin ihtiyacına göre kaynaştırma yoluyla eğitim ortamına, özel eğitim sınıfına, özel eğitim okul/kurumuna, hastane ilköğretim okuluna veya evde eğitim ortamlarına yapılır.

### **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP)**

İlçe RAM tarafından kaynaştırma raporu verilen öğrencilerin ilgili tüm işlemleri PDR birimizce takibe alınır ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanır. Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylerin, bireysel ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, gelişim alanlarındaki özellikleri dikkate alınarak bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır. Uygulanan programlar temel alınarak BEP hazırlanır. Özel eğitim gerektiren bireylerin başarılarının değerlendirilmesinde BEP'lerinde yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır.

### **3.4. Değerlendirme Süreçlerinde Kapsayıcılık**

#### **PYP (Anaokulu ve İlkokul)**

IB PYP değerlendirme süreçlerinin kapsayıcı yaklaşımı, öğrencilerin farklı öğrenme gereksinimlerini karşılamayı ve potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı hedefler. Her öğrencinin öğrenme sürecine katılımını teşvik eder. Bu sebeple, farklı öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak çeşitli değerlendirme araçları kullanılır. Değerlendirme, sadece sonuçları ölçmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme süreçlerini de izler. Öğrencilere kendi öğrenmelerini ve ilerlemelerini değerlendirmeleri için çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri ile fırsatlar sunar.

Değerlendirme sonuçlarına dayalı bireysel olarak uyarlanmış geri bildirim sağlanır. Öğrenci ilerlemesini belgelemek, değerlendirmek ve raporlamak için çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları kullanılır. Ayrıca, öğrenci gözlemi, portfolyo, veli bültenleri ve mektupları, tema sonu

raporları gibi yöntemler de bu süreçte yer alır. Bu sayede, bütüncül bir değerlendirme politikası yürütülür.

ABC Okullarında, her öğrencinin farklı hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve ilgi alanları olabileceği gerçeğine dayanarak, öğrenme süreçleri de biçimlendirici değerlendirme yöntem ve teknikleri ile farklılaştırılır. Anaokulu ve ilkokulda öğretmen, ön ve süreç değerlendirmede çeşitli stratejilerle öğrencilerinin hazır bulunuşluklarını, eksik veya yanlış bilgisini ve öğrenme ihtiyaçlarını tespit ederek sınıf içi ve okul dışı öğretimini yeniden şekillendirir. Öğrenciler, İlk Yıllar Programı (PYP) boyunca öz ve akran değerlendirmeleri, portfolyo sunumları ve PYP sergisi gibi olanaklarla kendilerini bilgi, kavramsal anlayış, öğrenen profil özellikleri ve öğrenme yaklaşımları açısından değerlendirmede aktif rol alırlar.

#### **Ortaokul:**

Özel Ankara ABC Ortaokulunda değerlendirme süreçlerinde kapsayıcılık yaklaşımı, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre şekillenmektedir. Beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerine aylık deneme sınavı ve aylık KTT (Konu Tarama Testi); yedinci sınıf öğrencilerine ayda iki deneme sınavı; sekizinci sınıf öğrencilerine ise haftalık deneme sınavı uygulanmaktadır. Yapılan deneme sınavlarında öğrencilerimizin bireysel akademik eksikleri tespit edilir ve öğrenciye eksikleriyle ilgili geri bildirim verilir.

LGS hazırlık sürecinde öğrenme eksiklerini gidermek amacıyla öğretim yöntem ve teknikleri konusunda öğrenci ve veli yönlendirilerek gelişimi bütüncül olarak takip edilir. Her yıl, her bir öğrenciye proje ödevleri verilir ve danışman öğretmenler rehberliğinde projeler tamamlanır. Tamamlanan projeler hazırlık süreci, içerik ve sunuma göre değerlendirilir.

Tüm derslerde ortak yazılı sınavlar uygulanır. Yazılı sınavlar açık uçlu sorulardan oluşur. Ayrıca, Türkçe ve yabancı dil derslerinde dört temel dil becerisi ölçülür ve hassas bir şekilde değerlendirilir. Tüm bunlara ek olarak, her öğrencinin ders performansları, derse katılım, verilen görevlerin zamanında tamamlanması ve iş birliği durumlarına göre öğretmenler tarafından değerlendirilir.

#### **Lise:**

ABC Fen ve Anadolu Lisesi değerlendirme süreçlerinde kapsayıcılık yaklaşımı, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına göre şekillenmektedir. Dokuzuncu ve onuncu sınıf öğrencilerine her ay; on birinci ve on ikinci sınıf öğrencilerine ise haftalık periyotlarda deneme sınavları yapılmaktadır. Yapılan deneme sınavlarında öğrencilerin bireysel akademik eksikleri tespit edilir ve öğrenciye eksikleriyle ilgili geri bildirim verilir.

Üniversiteye hazırlık sürecinde bu eksiklerini hangi öğretim yöntem ve teknikleriyle tamamlayacakları konusunda hem öğrenci hem de veli yönlendirilerek gelişimi bütüncül olarak takip edilir. Her yıl, her bir öğrenciye proje ödevleri verilir ve danışman öğretmenler rehberliğinde projeler tamamlanır. Tamamlanan projeler hazırlık süreci, içerik ve sunuma göre değerlendirilir.

Tüm derslerde ortak yazılı sınavlar uygulanır. Yazılı sınavlar açık uçlu sorulardan oluşur. Ayrıca, Türk Dili ve Edebiyatı ve yabancı dil derslerinde dört temel dil becerisi ölçülür ve hassas bir

şekilde değerlendirilir. Tüm bunlara ek olarak, her öğrencinin ders performansları, derse katılım, verilen görevlerin zamanında tamamlanması ve iş birliği durumlarına göre öğretmenler tarafından değerlendirilir.

### **3.5. Sosyal ve Duygusal Öğrenme**

ABC Okullarında duygusal zekâ gelişimi, öğrencilere sağlıklı ilişkiler kurma, stresi yönetme, problem çözme ve genel başarılarını artırma yetenekleri kazandırmayı hedefler. Duygusal farkındalığı teşvik etmek adına öğrencilere çeşitli sanatsal faaliyetlerle duygularını ifade etme fırsatları sunulur. Ayrıca, ebeveyn katılımını teşvik etmek amacıyla uzman-veli buluşmaları ve eğitimler düzenlenir. Sosyal becerilerin geliştirilmesi kapsamında iletişim ve çatışma çözümü becerileri önemsenir. Öğrencilere gerçek dünya problemleriyle baş etme ve sorumluluk bilinci kazanma fırsatları sunulur. Hedef belirleme ve öz-yönetim becerileri için çeşitli öz değerlendirme araçları ve rehberlik çalışmaları kullanılır. Bu yaklaşım, öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyerek bağımsız ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini amaçlar.

ABC Okullarında tüm seviyelerde, problem temelli öğrenme yaklaşımı, öğrencilere gerçek dünya problemleriyle karşılaşma ve bu problemleri çözme fırsatı sunmayı hedefler. Öğrencilerin eleştirel düşünme ve yaratıcı çözümlenme becerilerini geliştirmeleri için eğitim içeriklerinde, ulusal ve uluslararası projeler, PYP Sergisi, JMUN/MUN, FPSPİ gibi öğrencilerin gerçek dünya problemleri ile bağlantılar kurma ve çözümler üretmelerine olanak sağlayan öğrenme deneyimlerine yer verilir.

### **3.6. Okul Ortamlarında Kapsayıcılık**

ABC Okulları kampüsü, öğrenen topluluğunun istek ve ihtiyaçları gözetilerek tasarlanmıştır. Bu tasarımda, çeşitli ilgi alanlarını, zekâ türlerini ve öğretim yöntemlerini desteklemek hedeflenmiştir. Engelsiz rampalar, asansörler ve geniş koridorlar gibi özellikler mevcuttur. Ayrıca, laboratuvarlar, kütüphane ve sanat atölyeleri gibi çeşitli öğrenme alanları da bulunmaktadır.

Öğrencilere sanatsal ifade ve yaratıcılık konusunda geniş olanaklar sunan müzik odaları, tiyatro sahneleri ve resim atölyeleri gibi sanat ve performans alanları sağlanmıştır. Öğrencilerin fiziksel ve duygusal sağlığını desteklemek için sağlık hizmetleri, rehberlik servisleri ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Uygun fiziksel alanlar ve teknolojik altyapı ile öğrencilerin bilişsel, zihinsel ve ruhsal gelişimi desteklenmektedir.

### **3.7. Okul Kültüründe Kapsayıcılık**

ABC Okullarında kapsayıcı eğitim bağlamında, kültürel bilinç ve saygı oluşturmak için sorgulama programı ve ders içeriklerinde farklı kültürleri tanıtan, kültürel çeşitliliği vurgulayan, kültürlerarası iletişimi ve hoşgörüyü teşvik eden öğrenme deneyimlerine olanak sunulur. ABC Okullarında olumlu davranışları ve sosyal etkileşimleri geliştirmek teşvik edilir. Öğrenci meclisleri ve temsilcilik, mentorluk programları, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel ve dilde

çeşitliliği teşvik etme, aile ve toplum iş birliği, kişisel ve sosyal gelişim programları, olumlu davranışların modellenmesi ve sosyal ve duygusal destek hizmetleri sağlayarak öğrencilerin olumlu davranış geliştirmeleri desteklenir.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin iyi olma hâli, duygusal, sosyal, fiziksel ve zihinsel sağlıklarını içeren bir perspektifle ele alınır. Bu amaçla, duygusal ve sosyal destek, fiziksel sağlık ve spor aktiviteleri, kişisel gelişim programları, dengeli ve çeşitli müfredat, öğrenci, aile ve toplum iş birliği, eğlenceli ve yaratıcı aktiviteler, bağlantı ve ilişkilerin güçlendirilmesi için farklı etkinlikler düzenlenerek okul topluluğunun esenlik hâli bütüncül şekilde desteklenmektedir. Fiziksel sağlık ve aktivite, öğrencilerin genel sağlığını desteklemenin yanı sıra, akademik başarıya katkıda bulunur. Bu sebeple, ABC Okullarında beden eğitimi dersleri, dans atölyeleri, yüzme ve çeşitli spor dallarında kurs ve kulüp olanakları, okul takımlarına ve spor turnuvalarına katılma gibi fırsatlar, kamp, doğa yürüyüşleri, açık hava etkinlikleri gibi aktiviteler öğrencilere aktif bir yaşam tarzını benimsetmek için sunulan imkânlardır.

Okulun topluluk bağıni güçlendirmek için açılış ve kapanış törenleri, özel gün ve kutlamalar, duyuru panoları, farklı ilgi alanlarına yönelik öğrenci toplulukları ve kulüpler, topluluk hizmeti projeleri, kermesler, kültürlerarası günler, dil değişim programları, festival ve şenlikler, öğrenci temsilcileri ve konseyleri bulunmaktadır. Bu uygulamalarla okul topluluğunun etkileşimini artırırken, öğrencilerin ve personelin birbirleriyle daha yakın bir ilişki kurmalarına ve topluluk içinde daha etkin bir rol almaları amaçlanır. Okul dışında düzenlenen aile etkinlikleriyle aileleri bir araya getirerek, topluluk organizasyonlarıyla iş birliği yaparak ortak etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca, okulumuz, ulusal ve uluslararası organizasyonlara ev sahipliği yapan ve katılım sağlayan, ulusal ve uluslararası proje ve platformlarda öğrenci ve öğretmenleri ile yer alarak, seminerler ve eğitimler düzenleyerek bilgi paylaşımını artırmayı amaçlayan aktif bir paydaştır. Sosyal medya ve internet platformları aracılığıyla düzenli iletişim kurarak, topluluk odaklı hizmet projeleri destekleyerek ve ebeveynlere yönelik eğitim programları düzenleyerek de topluluk bağlarını güçlendirmeye katkı sağlar. Öğrencilerin okulun yönetimine, karar süreçlerine ve etkinliklere aktif olarak katılmaları için sınıf rehberlik çalışmaları aktif olarak sürdürülür. Sık sık öğrencilerin anket, envanter vb. çalışmalarla fikirleri alınır.

ABC Okullarında kapsayıcılık temel bir değerdir. Kapsayıcı bir okul kültürü, öğrencilerin başarılı olmaları için gerekli olan güvenli, destekleyici ve adil bir ortamın oluşturulmasını sağlar. Böyle bir kültür, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirir, toplumsal becerilerini artırır ve onları gelecekteki yaşamlarında başarılı bireyler yapar.

## **4. Görev ve Sorumluluklar**

### **4.1. Yönetici:**

ABC Okulları Kapsayıcılık Politikasının etkin bir şekilde uygulanması ve öğrenme ortamının ideal seviyeye getirilmesi için tüm paydaşlarla birlikte çalışır. Bu kapsamda, çeşitlilik, hoşgörü ve eşitlik ilkelerine dayanan bir okul iklimi oluşturmak için gerekli adımları atar ve tüm

öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirebilecekleri destekleyici bir ortamı teşvik eder. Ayrıca, kapsayıcılık süreçlerini sürekli olarak değerlendirir ve iyileştirme fırsatlarını belirler.

#### **4.2.Koordinatör:**

Okulun tüm koordinatörleri birlikte çalışarak öğretim programlarının okulda etkili bir şekilde uygulanmasını sağlar, bu bağlamda öğretmenleri destekler ve onlara rehberlik eder. Ayrıca, öğrenci ve öğretmenlerin okul eğitim felsefesine uygun hareket etmelerini denetler, ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetir ve hizmetlerin tüm öğrencilere ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda ulaştırıldığından emin olur.

#### **4.3.Öğretmen:**

Her öğrencinin bireysel farklılıklarını dikkate alarak ideal öğrenme ve öğretim ortamlarını hazırlar. Bununla beraber her bir öğretmenin en önemli sorumluluğu iyi bir rehber ve rol model olmaktır.

#### **4.4.Öğrenci:**

Kendi öğrenme süreçlerini takip eder ve kendi potansiyellerini gerçekleştirmek için sorumluluk alır. Kapsayıcı bir okul ortamının geliştirilmesine katkıda bulunmak için herkesin haklarına saygı gösterir, farklılıklara hoşgörü ile yaklaşır ve arkadaşlarına destek olur.

#### **4.5. Ebeveyn ve Veli:**

Okul topluluğunun önemli bir paydaşı olarak okul kültürünün ve işleyişinin farkında olup aktif katılım sağlar. Öğrencinin gelişimi ve ihtiyaçları doğrultusunda okulun diğer paydaşları ile iş birliği yapar.

#### **4.6.Personel:**

Tüm öğrenciler için güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamını teşvik eden olumlu davranış sergiler. Farklı kültürlere, dillere, yeteneklere ve kimliklere karşı farkındalığı yüksektir ve duyarlı davranır.

## **5. Kapsayıcılık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi**

### **5.1. Kapsayıcılık Politikasının Dil Politikasıyla İlişkisi**

**Dil Eğitiminde Çeşitliliği Teşvik Etme:** Kapsayıcılık Politikası çerçevesinde Dil Politikası, öğrencilere farklı dil seçenekleri sunarak dil eğitiminde çeşitliliği teşvik eder. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendi ana dillerini güçlendirmelerine ek olarak, diğer dilleri öğrenmeleri ve kültürel çeşitlilikle daha etkin bir şekilde etkileşimde bulunmalarını sağlar.

**Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Entegrasyonunu Destekleme:** Kapsayıcılık Politikası çerçevesinde, yabancı uyruklu öğrencilere yönelik olarak uyum ve “hoş geldin” etkinlikleri düzenlenir. Bu etkinlikler aracılığıyla, öğrencilere Türkçeyi öğrenmeleri konusunda destek sağlanır ve aynı zamanda Türk aile yanı konaklama fırsatları sunularak entegrasyon süreçleri kolaylaştırılır.

### **5.2. Kapsayıcılık Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikasıyla İlişkisi**

Kapsayıcı değerlendirme, sadece akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrenme sürecini anlama ve geliştirme, öğrencilerin ders hedeflerine ulaşma konusundaki ilerlemesini anlamak için çeşitli faaliyetleri içerir. Değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve gelişim alanlarını belirlemek ve öğrenme fırsatlarını artırmak amacıyla sürekli olarak yapılır. ABC Okulları Ölçme ve Değerlendirme Politikası'nda belirtildiği üzere yaş ve okul türüne uygun olarak farklı ölçme ve değerlendirme araçları, yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin bilgi, beceri ve anlayışına dair veri toplanarak değerlendirilir ve düzenli geri bildirim sağlanır. Bu sayede öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmaları teşvik edilir.

### **5.3. Kapsayıcılık Politikasının Akademik Bütünlük Politikasıyla İlişkisi**

ABC Okullarında kapsayıcı bir eğitim ortamı, tüm öğrencilerin eşit şekilde faydalanabileceği adil ve adaletli bir sistemi ifade eder. Akademik dürüstlük politikası da benzer şekilde, tüm ABC öğrencilerinin akademik başarılarının kendi çabalarıyla elde edilmesini, hiçbir öğrencinin başkasından izinsiz yardım alamayacağını ve haksız avantaj sağlayamayacağını garanti altına alır. Böylece ABC Okulları, tüm öğrencilerine aynı fırsatları sunarak kapsayıcı bir yaklaşım benimser. Akademik dürüstlük ihlalleri ise bu adil ortamı bozar. Dolayısıyla Akademik Dürüstlük Politikası, okulun kapsayıcılık vizyonunu destekler ve tüm paydaşlar arasında adaletli bir değerlendirme ortamı yaratır.

### **5.4. Kapsayıcılık Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi**

Kapsayıcılık Politikası, Çocuk Koruma Politikası ile birleşerek her öğrencinin benzersiz ihtiyaçlarını anlama ve karşılama amacını güder. Bu kapsamda, okullarda bireysel ihtiyaçlara duyarlı destek hizmetleri sağlanır. Öğrencilerin özel gereksinimleri, öğrenme zorlukları veya duygusal ihtiyaçları doğrultusunda özel destek ve kaynaklar temin edilir. Kapsayıcılık Politikası, eşit fırsatlar prensibini vurgular ve her öğrencinin potansiyeline ulaşmasını hedefler. Bu bağlamda, Çocuk Koruma Politikasıyla birlikte okul ortamında ayrımcılığı ve zorbalığı önleyici önlemler alınır. ABC Okullarında, öğrenciler arasında adil bir ortamın oluşturulması için eğitim ve farkındalık programları düzenlenir, böylece tüm paydaşların güvenli ve destekleyici bir okul deneyimi yaşamasına olanak tanır.

### **5.5. Kapsayıcılık Politikasının Kayıt Kabul Politikası İlişkisi**

Okulumuzda dil, din, ırk ve cinsiyet ayrımı yapılmaksızın her öğrenci eşit kabul edilmektedir. Öğrenci kayıtları, öğrencilerin bireysel özellikleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Eğitimde bireysel farklılıklara saygı esas alınır ve insani bir anlayış benimsenir. Kayıt süreci Rehberlik Birimi tarafından yapılan görüşmelerle başlar. Öğrencinin gelişim düzeyini değerlendirmek amacıyla öğrenciyle görüşmeler yapılır. Bu süreçte, öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerinin kabul edilebilir bir düzeyde olması beklenmektedir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin destek alması veya gerektiğinde başka bir kuruma yönlendirilmesi durumunda veli iş birliği beklenmektedir. Ayrıca, öğrencinin geçmiş yaşamı ve okul deneyimi hakkında doğru bilgilerin aktarılması önemlidir.

## 6. Kapsayıcılık Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi

### 6.1. IB Programları ve Kapsayıcılık Politikası

IB programlarının bireysel öğrenme ihtiyaçları ve farklılaştırılmış öğrenme ilkelerine odaklanması, Kapsayıcılık Politikasının temelini oluşturur. IB, öğrenci merkezli yaklaşımlar ve çeşitli değerlendirme yöntemleriyle her öğrencinin potansiyeline ulaşmasını destekler. Aynı şekilde, IB Programları ve Kapsayıcılık Politikası, öğrencilerin küresel perspektifler kazanmalarını sağlayan uluslararası bilinç ve anlayışı içerir. IB'nin vurguladığı kültürel çeşitlilik ve çok dilli eğitim, Kapsayıcılık Politikasıyla örtüşerek öğrencilere küresel sorunlara duyarlılık kazandırmayı hedefler. Her iki yaklaşım da, öğrencilerin bireysel farklılıklarını kutlayarak, toplulukları bir araya getirip anlayışı artırmayı amaçlar.

Kapsayıcılık Politikasının geliştirilmesinde aşağıdaki IB standartlar ve uygulamaları yol gösterici olmuştur:

**Öğrenci desteği 1.3:** Okul, etkili öğrenme alanları ve ortamları sağlar.

**Öğrenci desteği 2.1:** Okul, öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek için sistemler ve süreçler uygular ve gözden geçirir.

**Öğrenci desteği 2.2:** Okul, öğrencilerin belirlenen ihtiyaçlarını destekler ve bunu planlama, politika ve uygulamalarla kanıtlar.

**Öğrenci desteği 2.3:** Okul, kaynaştırma politikasında belirtilen şekilde personel, altyapı ve kaynakları sağlar.

**Öğrenci desteği 2.4:** Okul, öğrenme alanlarının ve ortamlarının tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde en etkili kullanımını sağlar.

**Öğrenci desteği 3.1:** Okul, öğrencilerin ve öğretmenlerin sosyal, duygusal ve fiziksel esenliğini desteklemek için alanlar ve kaynaklar belirler ve tahsis eder.

**Öğrenci desteği 3.2:** Okul, öğrencilerin ve öğretmenlerin sosyal, duygusal ve fiziksel esenliğine dikkat ettiğini sistemler, süreçler ve politikalarla gösterir.

**Öğrenci desteği 3.3:** Pedagojik liderlik ekibi ve öğretmenler, öğrencilerin sosyal, duygusal ve fiziksel esenliklerini destekler.

**Öğrenci desteği 4.1:** Okul, öğrenciler öğrenme etkinliklerinde ileri aşamalara geçtikçe, onlara program seçimlerinde, kariyerlerinde ve/veya ek eğitim olanakları hakkında tavsiyelerde bulunacak ve rehberlik sağlayacak sistemleri ve süreçleri uygular ve gözden geçirir.

**Öğrenci desteği 5.1:** Okul, daha geniş bir toplulukta öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olacak ve öğrenmeyi genişletecek çeşitli insan, sanal ve fiziksel kaynakları belirler ve kullanır.

**Kültür 1.1:** Okul, programlara katılım için gerekli koşulları açık bir biçimde anlatan erişim ve/veya öğrenci kabul politikasını uygular ve gözden geçirir.



**Kültür 1.2:** Okul, makul sayıda öğrencinin programlara erişimini sağlamak için gerekli destek materyallerini, kaynakları ve yapıları sağlar.

**Kültür 1.3:** Okul, mümkün olan en geniş çeşitlilikteki öğrenci grubunun programlara erişimini sağlar.

**PYP 1:** Okul, öğrenenlerin çeşitliliğinden bağımsız olarak tüm öğrencileri dahil edecek şekilde PYP'yi ifade eder ve gösterir.

**PYP 2:** Okul, PYP'yi tüm erken çocukluk dönemi ve/veya ilkökul seviyelerinde uygular.

**DP 1:** Okul, eksiksiz bir DP sunar; öğrencilerin bir kısmının diploma almak için çaba göstermelerini sağlar ve diploma alma girişiminde bulunmaları için öğrencilere eşit fırsatlar tanır.

**DP 2:** Okul, öğrencilerin IB diploma programını sonuna kadar sürdürmelerini teşvik eden stratejiler uygular ve bu stratejileri gözden geçirir.

**Kültür 2.1:** Okul, IB yönlendirici ilkeleriyle uyumlu bir kaynaştırma politikası uygular ve gözden geçirir.

**Kültür 2.2:** Okul, Kapsama Politikası'nda tüm yasal gereklilikleri tanımlar ve okulun yapısının ve süreçlerinin ana hatlarını yasalara uygun olarak çizer.

**Kültür 2.3:** Okul, kaynaştırma politikasında, okul topluluğunun tüm üyelerinin hak ve sorumluluklarını tanımlar ve kapsayıcı programların uygulanmasına yönelik okul vizyonunu açık bir şekilde dile getirir.

## **6.2. CIS Standartları ve Kapsayıcılık Politikası**

Kapsayıcılık Politikası, Uluslararası Okullar Konseyi (CIS) standartları ile etkin bir biçimde ilişkilendirilebilir. CIS'in vurguladığı "Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyeti" itici gücü ile Kapsayıcılık Politikası, okullarda bireysel öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak öğretim uygulamalarını geliştirmeyi amaçlar. Bu çerçevede, öğrenci merkezli yaklaşımlar, farklılaştırılmış öğrenme stratejileri, çeşitli değerlendirme yöntemleri ve öğrenci refahına odaklanan yönetim pratikleri gibi unsurlarla birleştirilir.

Ayrıca, CIS'in "Okul Topluluğu ve Uluslararası İş Birliği" itici gücü ile kapsayıcılık politikası, okul içi ve dışındaki geniş topluluğun katılımını teşvik eder. Bu bağlamda, ailelerin, öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer paydaşların etkin bir şekilde sürece dâhil edilmesi, kapsayıcı bir eğitim ortamının oluşturulmasında kritik bir rol oynar. Bu yaklaşım, öğrenci çeşitliliğini kutlamayı, kültürel farkındalığı artırmayı ve kapsayıcı bir okul kültürünü güçlendirmeyi hedefler.

Bu politikayla ilişkili ve politikaya yön veren CIS çekirdek standartları şunlardır:

**Amaç ve Yön-A4:** Misyon bildirgesi, iyi olma hali için net bir taahhüt sağlar, CIS Etik Kurallarına uygundur ve BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'de (1990) bulunan değerlere bağlılığı gösterir.

**Müfredat - C1:** Bir bütün olarak müfredat zorlayıcılık, kapsayıcılık ve katılımcılık sağlar. Tüm öğrencilerin entelektüel, fiziksel, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını desteklemelerine olanak sağlar.

**Müfredat - C2:** Yazılı müfredat, öğrencilerin mevcut ve gelecekteki gelişimiyle ilgili, iyi olma hali ve kültürlerarası yeterlilikler dâhil olmak üzere bilgi, anlayış, beceri ve niteliklerin gelişimini belirler.

**Öğrenme İçin Öğretim ve Değerlendirme-D1:** Eğitim öğretim okulun yüksek kaliteli öğrenme tanımıyla yakından uyumludur. Eğitim öğretim tüm öğrencilerin katılımına, bilgilerini ve öğrenme sınırlarını genişletmelerine, müfredata erişimlerine ve öğrenmelerinde başarılı olmalarına imkân verir.

**Öğrenme İçin Öğretim ve Değerlendirme-D2:** Tüm öğrencilerin okulun programlarından yararlanabilmesini sağlamak için hem kabul sırasında hem de kayıt sırasında çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik etkin olarak kullanılan politikalar ve prosedürler vardır.

**İyi Olma Hâli - E3:** Okul, kayıtlı tüm öğrencilerin fiziksel ve zihinsel sağlığını ve genel iyi olma hâlini sağlar.

## 7. Mesleki Gelişimin Desteklenmesi

### Mesleki Gelişim

ABC Okulları, öğretmenlerinin kapsayıcı eğitim teknikleri konusundaki sürekli eğitimini sağlamak için atölyeler ve seminerler düzenler. Uzman eğiticiler aracılığıyla öğretmenlere öğrenci çeşitliliği ve farklı öğrenme stilleri hakkında kapsamlı bilgi sağlar. Uygulamalı eğitimler düzenleyerek kapsayıcı tekniklerin sınıf içinde doğrudan uygulanmasını destekler. Ayrıca, mentorluk programları aracılığıyla deneyimli öğretmenlerin uzmanlıklarını paylaşarak bilgi akışını teşvik eder. Dijital kaynaklara erişim sağlayarak çeşitli öğrenme materyalleri aracılığıyla sürekli öğrenme imkânları sunar. Yurt içindeki çeşitli eğitim organizasyonlarına ev sahipliği yapar ve öğretmenlerinin bu etkinliklere katılımını teşvik eder. Böylece, öğretmenler okul topluluğu dışında da bilgi edinme ve paylaşma fırsatı bulur. Ayrıca, IB PYP ve DP kapsamında tüm öğretmenlerinin program gerekliliklerini ve mesleki gelişimini sağlamak üzere resmî eğitimlerini almasını garanti eder. IB topluluğunun aktif bir üyesi olarak, öğretmenlerin bu topluluk ve platformlarda aktif rol almasını sağlar. Öğretmenlerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla farklı disiplinlerdeki uzmanların katılımıyla düzenlenen seminerler ve çalıştaylar da sunulur.

### Eğitim Teknolojileri

ABC Okulları, öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanma becerilerini geliştirmek için çeşitli stratejiler uygular. Bunların arasında öğretmenlere eğitim teknolojileri eğitim programları sunma, rehberlik ve destek sağlama ve çevrim içi konferanslara katılımı teşvik etme, eğitim teknolojisi uzmanlarıyla iş birliği yaparak öğretmenlerin yeni teknolojileri öğrenmelerine ve sınıflarında etkin kullanmalarına yardımcı olma, sınıf içi teknoloji gözlemleri ve geri bildirimler

sağlama ve eğitim teknolojisi trendlerini izleme gibi yöntemler bulunmaktadır. Bu stratejiler, öğretmenlerin teknolojiyi daha etkili bir şekilde kullanmalarına yardımcı olurken aynı zamanda öğrencilere daha iyi rehberlik edebilmelerini sağlar. Teknolojinin sınıf içinde etkili kullanımını için pratik uygulama örnekleri ve rehberlik sağlanır.

### **Veli Eğitimleri**

ABC Okulları, veli eğitimleri sunarak ebeveynlere öğrencilerinin eğitim süreçlerini anlama, destekleme ve IB programlarının temel prensipleri hakkında bilgi edinme fırsatı sunmaktadır. Bu eğitimler, IB eğitim modeli, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı, öğrenci değerlendirme süreçleri, çeşitlilik ve kapsayıcılık, eğitim teknolojileri, topluluk katılımı, öğrencinin evde desteklenmesi, kariyer planlaması ve açık iletişim gibi konuları kapsamaktadır. Veli eğitimleri, interaktif oturumlar ve atölye çalışmaları aracılığıyla ebeveynlerin aktif katılımını teşvik eder.

## **8. Kapsayıcılık Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci**

Her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde Kapsayıcılık Politikası, komisyon üyeleri tarafından incelenir. Komisyon, politikanın uygulanmasını, diğer politikalarla olan uyumunu ve okul toplumuna yeni katılan paydaşların bilgilendirilmesini değerlendirir. Gerekli durumlarda politikada değişiklikler yapılır. Yapılan tüm değişiklikler ve güncellemeler, yeni eğitim öğretim yılının başında okul topluluğuyla web sitesi, veli bilgilendirme toplantıları ve hizmet içi eğitimler aracılığıyla paylaşılır. Böylece politika, okulun ihtiyaçlarına ve koşullarına göre sürekli geliştirilir ve tüm paydaşlar en güncel bilgiye sahip olur. Komisyon ayrıca politikanın etkili bir şekilde uygulandığından ve hedeflerine ulaşıp ulaşmadığından emin olmak için değerlendirmeler yapar.

Kapsayıcılık Politikası, diğer politikalar gibi her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilir ve okul paydaşları ile paylaşılır. Ayrıca, ihtiyaç ve talep doğrultusunda MEB tarafından ve her beş yıllık değerlendirme sürecinde IB Organizasyonu tarafından denetlenir ve denetime açıktır.

ABC Okulları Kapsayıcılık Politikası, diğer tüm politikalar gibi okul resmi web sitesinde tüm iç ve dış paydaşlara açık bir belgedir. Belgenin geliştirilmesinden, değerlendirilmesinden ve raporlanmasından komisyon üyeleri sorumludur. Politika ile ilgili tüm paydaşların görüş ve talepleri, değerlendirme sürecinde göz önünde bulundurulur.

## 9. Kaynakça

Access and inclusion policy, Updated November 2022, November 2023.

Birleşmiş Milletler Yakın Doğu'daki Filistinli Mülteciler İçin Yardım ve Çalışma Ajansı.  
<https://www.unrwa.org/>.

Bütünleştirme kapsamında Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuz Kitabı. Haziran 2013.  
Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. ss. 58-93.  
[https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme\\_Kapsaminda\\_Egitim\\_Uygulamalari\\_Ogretmen\\_Kilavuz\\_Kitabi.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme_Kapsaminda_Egitim_Uygulamalari_Ogretmen_Kilavuz_Kitabi.pdf).

Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (2016, Nisan 7). Resmi Gazete (Sayı: 29677).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=6698&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>.

Learning diversity and inclusion in IB programmes, Updated December 2018, March 2019, May 2020.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (2019, Eylül 5). Resmi Gazete (Sayı: 30879(Mükerrer)).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16154&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>.

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği (2020, Şubat 19). Resmi Gazete (Sayı: 31044 (Mükerrer)).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15970&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>.

Meeting student learning diversity in the classroom: Removing barriers to learning. December 2019. Cardiff, UK: International Baccalaureate.  
[https://resources.ibo.org/data/meeting-student-learning-diversity-in-the-classroom\\_779322d3-9fc5-4b46-866c-ce132e3b6e5e/PRC-meeting-student-learning-diversity-in-the-classroom-en\\_3b9cef8d-ac7f-4bb3-9932-1e39e1b64114.pdf](https://resources.ibo.org/data/meeting-student-learning-diversity-in-the-classroom_779322d3-9fc5-4b46-866c-ce132e3b6e5e/PRC-meeting-student-learning-diversity-in-the-classroom-en_3b9cef8d-ac7f-4bb3-9932-1e39e1b64114.pdf).

Primary Years Programme Learning and teaching. February 2019. Cardiff, UK: International Baccalaureate.

The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development, Updated November 2019.

UDL and Inclusive Practices in IB Schools Worldwide, January 2016.

Developing and aligning a school inclusion policy with the Programme standards and practices, Published February 2023.