



ABC Okulları Dil Politikası



ABC Ufku

Bireyin, toplumun ve dünyanın üstün yararı için çalışan, ahlaklı ve donanımlı, tüm koşullar karşısında özünü koruyan ve dönüşen dünyaya uyum sağlayan nesiller yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

ABC Öğretisi

Biz okulu; öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve okulun tüm çalışanlarının bir araya geldiği dinamik bir ekosistem olarak görürüz. Burada her birimiz bireyin, ülkesinin ve dünyanın üstün yararı için düşünüp uyum içinde çalışması gerektiğine inanırız. Eğitim anlayışımızın temelinde özüne, ailesine, kültürüne, doğaya ve dünyaya yakın; merak eden, araştıran, zorluklar karşısında yılmayan, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek vardır. Bunu gerçekleştirme yolunda, eğitim sevdalısı ve yetkin öğretmenlerimizle; öğrencilerimizin özgüvenli, kendini iyi ifade eden, karşılaşabileceği durumlara hazır, donanımlı, yenilikçi ve gelişime açık olmalarını destekleriz. Bu süreçte öğrencilerimizle birlikte öğrenir, gelişir ve onlara bugünün yetişkinleri olarak rol model olmamız gerektiğine inanırız. Öğrencilerimizin her birinin özüne, mizacına, öğrenme stiline saygı duyar, bireysel yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini hedefleyerek onlara sağlıklı bir öğrenme ortamı sunarız.

ABC Ailesinin her bir üyesi;

Etik ve ahlaki değerlere sahip olmak için; sevgi, saygı, dürüstlük, ilkeli olmak, güvenilirlik, çalışkanlık, azim, vicdan, merhamet, adalet kavramlarını benimsemeli, bu doğrultuda yaşamalıdır.

Yaşam becerilerini geliştirmek için; estetik bakış açısı gözeterek, dijital yetkinlikle, yılmaz ve kararlı bir biçimde özyönetim, düşünme, araştırma, problem çözme ve iletişim becerilerinde ustalaşmalıdır.

Toplumsal sorumluluk bilinciyle güçlü bir empati duygusuyla duyarlılık ve özveri göstererek tüm insanlığa fayda sağlayacak fikirler geliştirmeli ve eyleme geçmelidir.

ABC Logo Hikâyesi

Toprağımıza attığımız eğitim tohumları ile yarınlarmızı özenle büyütüyoruz. Her öğrencinin özünü sağlam değerlerimizle güçlendiriyor, ilkelerimizle her bir bireyin özgün yetenekleriyle yeşermesini sağlıyoruz. Kökleri bilginin derinliklerine ulaşan, hayalleri göğe uzanan nesiller yetiştiriyoruz.

İçindekiler Tablosu

1. Giriş: Dil Politikasının Amacı ve Oluşturulması	1
2. Ana Dil Öğretimi	2
2.1. Ana Dilin Tanımı	2
2.2. Ana Dil Öğretiminin Amaçları	2
2.3. Ana Dilin Önemi ve Desteklenmesi	3
2.4. Görev ve Sorumluluklar	5
2.4.1. Yönetici:	5
2.4.2. Koordinatör:	6
2.4.3. Öğretmen:	6
2.4.4. Öğrenci:	6
2.4.5. Ebeveyn ve Veli:	7
2.4.6. Personel:	7
2.5. Ana Dil Program İçerikleri	7
2.6. Ana Dil Öğretiminde Temel Yaklaşım, Yöntemler ve Uygulama Örnekleri.....	8
2.7. Ana Dil Değerlendirmesi	10
3. Ek Dil Öğretimi	11
3.1. İngilizce Öğretimi	11
3.1.1. İngilizce Öğretiminin Amaçları	11
3.1.2. İngilizce Dilinin Önemi ve Desteklenmesi	11
3.1.3. Görev ve Sorumluluklar	12
3.1.4. İngilizce Program İçerikleri	14
3.1.5. İngilizce Dil Öğretiminde Temel Yaklaşım, Yöntemler ve Uygulama Örnekleri	16
3.1.6. İngilizce Dil Değerlendirmesi	19
3.2. Almanca Öğretimi	22
3.2.1. Almanca Öğretiminin Amaçları	22
3.2.2. Almanca Dilinin Önemi ve Desteklenmesi	23
3.2.3. Görev ve Sorumluluklar	23
3.2.4. Almanca Program İçerikleri	24
3.2.5. Almanca Dil Öğretiminde Temel Yaklaşım, Yöntemler ve Uygulama Örnekleri	24
3.2.6. Almanca Dil Değerlendirmesi	25
4. Dil Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi	26
4.1. Dil Politikasının Kapsayıcılık Politikasıyla İlişkisi	26
4.2. Dil Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikasıyla İlişkisi.....	27
4.3. Dil Politikasının Akademik Bütünlük Politikasıyla İlişkisi.....	27
4.4. Dil Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi.....	28
4.5. Dil Politikasının Kayıt Kabul Politikası İlişkisi	29
5. Dil Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi	30
5.1. IB Programları ve Dil Politikası	30
5.2. CIS Standartları ve Dil Politikası	30

C1. Dil Öğreniminin Sağlanması ve Sunulması.....	30
C3iii. Öğrenci ve Velilerin Dil Öğrenimi Konusundaki Anlayışını Geliştirme	31
Domain D: Öğretim Kadrosu ve Değerlendirme	31
D5i. Öğretim Kadrosunun Sayısı, Niteliği ve Deneyimi	31
D5iii. Değerlendirme Verilerinin Kullanımı	31
6. Mesleki Gelişimin Desteklenmesi	32
7. Dil Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci.....	33
8. Kaynakça.....	33

1. Giriş: Dil Politikasının Amacı ve Oluşturulması

Dil canlı bir varlıktır. Bu temel kabulde Özel Ankara ABC Okullarında öğrencilerin ana dillerini koruyup geliştirmeleri ve aynı zamanda ek dillerde yetkinlik kazanmaları hedeflenmektedir. Bu politika, tüm paydaşlara ana dil ve ek dil program içerikleri, kullanılan yaklaşım, yöntem ve teknikler ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi aktarmak amacıyla hazırlanmıştır.

Dil gelişimi, insanların temel ihtiyacı olan iletişimin merkezinde yer almaktadır. Bu sebeple düşünme, anlama ve açıklama becerilerimiz büyük ölçüde dil gelişimimize bağlıdır. Dil, sosyal olarak oluşur ve insanlar arasındaki sıklık ve etkileşimlerden etkilenir. Dolayısıyla anlamlı bir iletişim ortamının oluşmasında dilin yadsınamaz bir rolü vardır ve öğrencilere kavramsal gelişimlerini ve eleştirel düşünme becerilerini destekleyecek zengin bir ortam sağlar.

Okulumuz, bütüncül eğitim felsefesini destekleyerek, öğrencilerin kültürel ve dil çeşitliliğine saygı duymalarını, küresel vatandaşlık bilinciyle donanmalarını ve kültürler arası anlayış geliştirmeleri için fırsatlar sunar. ABC Okulları olarak her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğuna ve okulun her alanında kullanılan dilin gelişiminden sorumlu olduğuna inanıyoruz.

Ayrıca öğrencilerin dil farkındalıklarının artırılması için ortak alanları görseller ve iki dilli ifadelerle zenginleştiriyor, dil kullanımının sınıf ve okul sınırlarından ev ortamına aktarılmasını sağlıyoruz. ABC Okullarında, dilin sadece bir iletişim aracı değil, aynı zamanda dünya hakkında bilgi edinme ve anlam inşa etme aracı olduğuna inanıyoruz. Bu inançla öğrencilerin çeşitli dilsel geçmişlerini tanıyarak çok dilliliği, kültürel kimliği ve küresel vatandaşlığı teşvik ediyoruz.

Öğrenciyi merkeze alan ve yaparak, yaşayarak, uygulayarak öğrenmeyi ön planda tutan bir eğitim felsefesini benimsenmektedir. Bu hedefler doğrultusunda, ABC Okullarında uygulanan ana dil ve ek dil program içerikleri, kullanılan yaklaşım, yöntem ve teknikler ve değerlendirme süreçleri hakkında tüm paydaşlara bilgi aktarmak amacıyla bu politika hazırlanmıştır. Tüm okul türlerinin dil öğrenimine yaklaşım, hedef ve uygulamalarını aktarmak üzere aşağıda belirtilen komisyon üyeleri bu çalışmayı tamamlamışlardır.

Dil Politikası Komisyon Üyeleri	
Aslı Öztürk	Koordinatör Müdür
Bediz Ölmez	Anaokulu Müdürü
Sevtaş Yalçın	İlkokul Müdürü
Zafer Yaz	Ortaokul Müdürü
Hüsrev Demir	Lise Müdürü
Rabia Daşdandır	Eğitim Koordinatörü
Levent Kavak	Ek Diller Koordinatörü

Nalan Gürakar	IB DP Koordinatörü
Pınar Demirel	IB PYP Koordinatörü
Ertuğrul Efe	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Başak Kaya Elmas	Anaokulu Sınıf Öğretmeni
Esmâ Güneş	Anaokulu İngilizce Öğretmeni
Cumhuriyet Ercan	İlkokul Sınıf Öğretmeni
Kezban Soylu	İlkokul Sınıf Öğretmeni
Ayhan Şölen	İlkokul Sınıf Öğretmeni
Alperen Sarı	İlkokul İngilizce Öğretmeni
İnci Karadeniz	Ortaokul Türkçe Öğretmeni
İrem Oruç	Ortaokul Türkçe Öğretmeni
Ramazan Işık	Ortaokul İngilizce Öğretmeni
Yasemin Akyl	Ortaokul Almanca Öğretmeni
Selin Toy	Lise Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Meral Yiğit Demirel	Lise Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Göker Ekici	Lise İngilizce Öğretmeni
Aslıhan Uzun	Lise Almanca Öğretmeni

2. Ana Dil Öğretimi

2.1. Ana Dilin Tanımı

"Ana dil", bir bireyin doğduğu ve ilk edindiği dil olarak tanımlanır. Bu dil, genellikle bireyin ailesi tarafından konuşulan ve çocuğun ilk iletişim kurduğu dil olarak kabul edilir. Ana dil, bireyin kişisel kimliğinin, kültürel bağlarının ve düşünsel gelişiminin temelini oluşturur.

2.2. Ana Dil Öğretiminin Amaçları

Ana dile bakış açımızdan hareketle küçük yaş grubundaki çocukların kişisel kimliklerini güçlendirmek, duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla ana dillerini kullanarak iletişim kurmaları ve kendilerini ifade etmeleri hedeflenir. İlkokul düzeyinde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin gelişimi beklenir. Ana dilini daha rahat ve etkin bir şekilde kullanmaya başlayan ortaokul öğrencileri ise eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi ve kültürel kimliklerinin güçlendirilmesi anlayışıyla dilin yanı sıra edebiyat, kültür, tarih ve sosyal bilimler gibi alanlarda da öğrenmelerini derinleştirirler. Böylece

öğrenciler lise düzeyine geldiğinde ana dili, akademik ve edebi alanda çalışmalar yapmak, dildeki nüansları anlamak ve kültürel kimliklerini korumak için kullanma yetkinliğine ulaşır.

2.3. Ana Dilin Önemi ve Desteklenmesi

Ana dil, sadece bir iletişim aracı olmanın ötesinde, bir kimlik ve kültürün temelidir. Kişinin kendi benliğini ifade etmesine, kökenleriyle bağ kurmasına ve toplumda yer edinmesine yardımcı olur. Ana dille öğrenim, daha iyi bir kavramsallaştırma, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişmesine katkıda bulunur. Ayrıca, yaratıcılık ve hayal gücünü de teşvik eder.

Ana dille eğitim alan öğrenciler, akademik olarak daha başarılı olma eğilimindedir. Bu durum, okuma, yazma ve matematik gibi temel becerilerin daha hızlı ve kolay bir şekilde edinilmesini sağlar. Farklı dilleri konuşan insanlar arasında iletişimi ve anlayışı teşvik ederek, sosyal uyumu ve hoşgörüyü artırır.

ABC Okulları, öğrencilerin kültürel kimliklerini güçlendirerek ana dillerini korumayı ve geliştirmeyi amaçlar. Atatürk'ün Türk Dil Devrimi'ni rehber alarak Türkçenin ulusal kültürün önemli bir parçası olduğunun bilinciyle ana dile bakış açısı geliştirilmiştir. Öğrencilerin dil ve düşünsel becerilerini geliştirmek için sorgulama temelli, yapılandırmacı ve öğrenci merkezli yaklaşımları benimsenir. Bu, öğrencilerin farklılaştırılmış öğrenme fırsatlarına erişimini sağlar ve çoklu zekâ yaklaşımlarını entegre eder. Dil uygulamalarını, yatay ve dikey iş birlikleriyle destekleyerek öğrencilerin dil becerileri güçlendirilir.

Okulda ana diliyle eğitim veren ve bu dili ana dili olarak konuşan nitelikli öğretmenler görev alır. Öğretmenler, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve ilgi alanlarına uygun şekilde farklı dil gruplarına uygun, zengin ve çeşitli dil öğrenme materyalleri (kitaplar, oyunlar, şarkılar, videolar, web 2.0 araçları vb.) sunar. Bununla beraber ailelerin ana dil eğitimine katılımını teşvik edilir. Bu amaçla, aileler için zaman zaman çalıştaylar ve seminerler düzenler.

Öğrencilerin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve problem çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek; ana dil eğitimimizin temel felsefesini oluşturur. Çalışmalar, bu temel felsefeye hizmet edecek biçimde dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma etkinlikleriyle sürdürülür. Bu çalışmalarda öğrencinin okuduğu metinden bir anlama ulaşması, ulaştığı anlamı yorumlaması, diğer öğrencilerle bu anlamı tartışması ve düşündüklerini sözlü ve yazılı olarak düzgün biçimde ifade etmesi amaçlanır.

Anaokulunda, duyduklarını kopyalama, sesleri doğru çıkarma, kelimeleri doğru telaffuz etme, dinleme, dinlediklerini aktarma, akıcı konuşma ve kendini ifade etme oldukça önemlidir. Bu doğrultuda ana dili etkin kullanabilmek amacıyla şarkı, şiir, tekerleme, parmak oyunu, sessiz hikâye kitaplar vb. çalışmalar ders planlarına eklenerek ana dil desteklenir.

Öğrencilerin duygularını, düşüncelerini ve isteklerini etkili bir şekilde ifade edebilmelerini sağlamak için çeşitli etkinlikler düzenlenir. Hikâye anlatımı, şiir dinletisi, drama çalışmaları ve grup tartışmaları gibi etkinlikler öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirir. IB Öğrenen Profili

özellikleri çerçevesinde öğrencilerin küresel bilinçlerini artırmaya ve dil ile iletişim becerilerini güçlendirmeye önem verilir. Aynı zamanda, öğrenciler kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle geliştirmeye teşvik edilir.

İlkokul ana dil derslerinde, dilin evrimi ve edebi eserlerin kullanımı üzerine çalışmalar yapılır. Bu çalışmalar, öğrencilerin dil bilgisi ve anlama becerilerini güçlendirir ve etkili iletişim kurmalarına yardımcı olur. Ulusal öğretim programını desteklemek amacıyla MEB tarafından hazırlanan ders kitaplarının yanı sıra, öğretmenler tarafından hazırlanan farklı materyalleri kullanılır. Ayrıca, öğrencilerin ana dillerini çeşitli etkinliklerle kullanmaları teşvik edilir.

Okuma alışkanlığını geliştirmek için ulusal ve uluslararası projeler desteklenir. Yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri gibi etkinlikler, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini ve iletişim becerilerini güçlendirmelerini sağlar. Öğrencilerin farklı yerleşkelerdeki diğer öğrencilerle bir araya gelmelerini sağlayan ortak etkinlikler planlanır. Okullar arası etkinlikler, öğrencilerin düşünme ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Sözlü ve yazılı anlatımda doğru kullanımı teşvik eder ve öğrencilerin farklı türlerde yazılı anlatım yeteneklerini geliştirmelerine destek olunur.

Ana Dil Politikası, öğrencilerin dil becerilerini güçlendirerek onların başarılı ve özgüvenli bireyler olmalarını sağlar. Ek olarak, öğrencilerin dil becerilerini güçlendirmek için dil etkinlikleri çeşitlendirilir. Dil oyunları, dil bilinci etkinlikleri ve dil tabanlı projeler gibi etkinliklerle öğrencilerin dil becerilerini geliştirir ve özgüvenleri artırılır. Ayrıca, öğrencilerin dil becerilerini gerçek hayat durumlarına uygulayabilecekleri uygulamalı etkinlikler düzenlenir. Bu sayede öğrenciler, günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri iletişim zorluklarını daha etkin bir şekilde çözebilirler.

Tüm bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hikâyeye okuma, anlatma, tamamlama, şiir, tekerleme ve ses çalışmaları, proje sunumları, grup söyleşileri, oyunlar, drama çalışmaları, ürün dosyası çalışmaları, yazar veya alanında uzman kişilerle gerçekleştirilen söyleşiler, müzikal çalışmalar, okul gezileri vb. etkinlikler yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, IB Öğrenen Profili Özellikleri kapsamında yürütülen çalışmalar ile öğrencilerde hem uluslararası bilincin gelişmesi hem de dil ve iletişim becerilerinin gelişimleri desteklenir ve öğrencilerin ana dilini doğru ve etkin kullanmaları için düşünme becerileriyle hazırlanan farklılaştırılmış çalışmalar uygulanır.

Ortaokul ve lise öğrencilerin ana dillerini çeşitli ortamlarda farklı yollarla kullanmalarını desteklemek için sunum, tartışma, panel, güzel konuşma yarışması, tiyatro gösterisi, şiir dinletisi, münazara maçları, öykü ve şiir yarışmaları, çalıştay ve sempozyumlar gibi etkinlikler düzenlenir. Ayrıca öğrenciler okul içinde ve dışında düzenlenen yarışmalara katılma konusunda desteklenir.

Öğrenciler kültürel, sanatsal ve tarihi geziler ile proje gezileri sayesinde yaparak ve yaşayarak edindikleri dil becerilerini gerek yazılı gerek sözlü biçimde, özgüvenle ifade etme fırsatı yakalar. Okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarındaki temel amaç, kitap ve okuma sevgisinin aşılmasıdır. Bu sayede hedeflenen, öğrenciler mezun olduklarında Türk ve dünya

edebiyatının klasik olarak nitelendirilen eserleri okumuş olmalarıdır. Eser seçimlerinin Türk ve dünya yazarlarından karma şekilde yapılmasına, bu yolla öğrencilerin farklı kültürleri tanımalarına önem verilir. Ayrıca eser seçiminde tür çeşitliliği de önemsenen bir diğer konudur. Bu yolla öğrencilere duygu ve düşüncelerini farklı yollarla nasıl ifade edebilecekleri gösterilmiş olur.

Öğrenciler, ders saatleri içinde gündeme getirilen konuların tartışılması yoluyla empati kurmayı, paylaşmayı, olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken; hazırlanan kitap okuma yönergeleri ve derslerde yapılan okuma çalışmalarlarıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenir. Bu sayede öğrencilerimiz hem kültürel anlamda zenginleşir hem de iletişim becerilerini geliştirir.

Okuma alışkanlığını geliştirmeye yönelik ve öğrendiklerini uygulayabilmeleri adına ulusal ve uluslararası projeler uygulanmakta, buna ek olarak öğrencilerin kendilerini daha iyi anlatmalarını sağlamak amacıyla yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri bulunmaktadır. Bu çalışmalarda farklı yerleşkelerdeki aynı düzeyde okuyan öğrencileri bir araya getirmeyi hedefleyen ortak etkinlikler planlanmaktadır. ABC Okullarında yürütülmekte olan Avrupa Gençlik Parlamentosu, JMUN, MUN ve tartışma kulüpleri ile ders saatleri içinde gündeme alınan konuların tartışılması yoluyla öğrenciler empati kurmayı, paylaşmayı, olayları farklı bakış açılarıyla değerlendirme alışkanlığı kazanırlar. Öğrencilerin çeşitli süreli yayınları izlemeleri desteklenmekte, öne çıkan konular derslerde ve belirli aralıklarla okul kütüphanesinde gerçekleştirilen kitap söyleşileriyle tüm okul toplumuna açık biçimde sunulmaktadır.

Tüm bu çalışmalarda sözlü anlatımda uyulması gereken şartlar üzerinde durulmakta ve düşüncenin açık bir biçimde, doğru sözcüklerle dile getirilmesi gerektiği, etkili ve güzel konuşmanın her şeyden önce ana dilini koruyarak gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır. Ana dilinin doğru kullanımının sadece sözlü anlatımlarda değil, yazılı anlatımlar için de önem taşıdığı hem derslerde hem ders dışı etkinliklerde dile getirilmektedir. Okullar arasında düzenlenen şiir, öykü, makale yazma yarışmalarına hazırlık çalışmaları ana dilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik çalışmalardan biridir. Yazılı anlatımda uyulması gereken ana şartlar ve yazı türlerinde ortaya çıkan belirgin ayırıcı biçimler üzerinde durularak öğrencinin bu ayrımları yazılı anlatımda uygulayabilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda ana dilinin farklı kullanımlarını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi, farklı türlerde yazılı anlatım oluşturabilmesi amaçlanmaktadır.

2.4. Görev ve Sorumluluklar

ABC Okullarında ana dil kullanımı konusundaki görev ve sorumluluklar aşağıda belirtilmiştir.

2.4.1. Yönetici:

- Okulda dil eğitim politikasını ve stratejilerini geliştirmek, uygulamak ve gözden geçirmek.
- Öğretmenlere ve öğrencilere dil eğitimi konusunda destek sağlamak.

- Dil derslerinin IB standartlarına uygun şekilde planlanması ve yürütülmesini sağlamak.
- Dil derslerine yeterli kaynak tahsis etmek.
- Öğretmenlerin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak ve onları dil eğitimi konusunda geliştirmek.
- Okulda çok dilliliği ve kültürler arası anlayışı teşvik etmek.
- Öğrencilerin dil öğrenme motivasyonunu ve başarısını artıracak ortamı sağlamak.
- Dil performansını değerlendirmek ve politikaları geliştirmek için verileri izlemek ve değerlendirmek.
- Veli ve toplumla iletişim kurmak ve onları dil eğitimi sürecine dâhil etmek.

2.4.2. Koordinatör:

- Dil politikalarının uygulanmasını ve izlenmesini sağlamak.
- Dil programlarının planlanması ve uygulanması sürecinde öğretmenlere rehberlik etmek.
- Öğrencilerin dil gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme araçları geliştirmek.
- Öğretmenlerin dil öğretimi konusundaki ihtiyaçlarını belirlemek ve gerekli eğitim ve kaynakları sağlamak.
- Dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili yenilikçi yaklaşımlar ve yöntemler araştırmak ve bunları okulda uygulamak.
- Dil etkinlikleri ve projeler organize ederek öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek.
- Okul içi ve dışı dil öğretimi ile ilgili etkinliklerde iş birliği yapmak ve bu etkinlikleri koordine etmek.
- Velilerle düzenli iletişim kurarak onların dil eğitimi sürecine aktif katılımını sağlamak.
- Dil öğretimi ile ilgili olarak okulun diğer bölümleri ve öğretmenleri ile iş birliği yapmak.

2.4.3.Öğretmen:

- Dil Politikası hedefleri doğrultusunda öğrencilerini istenilen başarıya ulaşmaları için desteklemek.
- Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek.
- Her öğrencinin öğrenme stiline uygun etkinlikler planlamak.
- Öğrencilere öğrenme süreçleri ile ilgili düzenli olarak geri bildirimde bulunmak.
- Hedeflere ulaşılması için velilerle iş birliği yapmak.

2.4.4. Öğrenci:

- Derslere düzenli ve etkin olarak katılmak.
- Dil becerilerinin gelişmesine imkân sağlayan her türlü imkândan faydalanmak.

2.4.5.Ebeveyn ve Veli:

- Politika doğrultusunda öğrencilerin dil gelişimi için hedeflenen becerileri elde etmelerine destek olmak için öğretmen ve öğrencilerle iş birliği yapmak.

2.4.6.Personel:

- Tüm çalışanlar dilin doğru kullanımı konusunda sorumludurlar. Sözlü ve yazılı iletişimde dili doğru kullanmak ve politikaya uygun hareket etmek.

2.5. Ana Dil Program İçerikleri

Okul türlerine göre değişen program içerikleri aşağıda belirtilmiştir.

Anaokulunda, çocukların ana dili kullanarak iletişim becerilerini geliştirmeleri temel hedefler arasında yer alır. Gün, çember saatinde sohbetle başlar ve dil gelişimini destekleyen çeşitli aktivitelerle devam eder. Program, dil oyunları, şarkılar, tekerlemeler ve kelime türetme oyunları gibi eğlenceli ve etkileşimli metotlar içerir. Çocuklar, temalara bağlı sunumlar yaparak iletişim becerilerini pratikte kullanma fırsatı bulurlar. Hikâye zamanları, öğrencilere hikâyeler okuma, sorular sorma, drama yöntemleri ile canlandırma yapma ve kendi hikâyelerini sessiz kitaplar aracılığıyla anlatma imkânı tanır. Ayrıca, dil ediniminde zorlanan çocuklar için sesletim kitapçıkları gibi destekleyici materyaller sağlanır. Okuma yazmaya hazırlık sürecinde ise ses farkındalığı çalışmaları ile temel dil becerileri üzerinde durulur. Eğitim materyalleri olarak basılı kitaplar, dergiler ve dijital platformlar etkin şekilde kullanılır, böylece öğrencilerin dil becerileri kapsamlı bir şekilde geliştirilir.

Ana dil derslerinde, ilkökul düzeyinde, öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma gibi temel dil becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Edebi eserler, özellikle hikâye ve şiirler aracılığıyla dilin zenginleştirilmesi ve anlamlandırılması teşvik edilir. Dil bilgisi eğitimi, cümle yapılarını ve dil kurallarını kapsayarak öğrencilerin dilin yapısal ve işlevsel yönlerini anlamalarını sağlar. Kullanılan ders kitapları ve kaynaklar, çocuk edebiyatını içerir ve interaktif dil öğrenme uygulamalarıyla desteklenir. Öğretimde çeşitlilik ve işlevsellik ön planda tutularak öğrencilere eleştirel düşünme ve farklı kültürlere ait edebiyat ürünleriyle tanışma fırsatları sunulur. Bu süreçte, öğrencilerin dil becerilerini eğlenceli ve etkileşimli bir şekilde geliştirmeleri hedeflenir.

Ortaokulda Türkçe derslerinin temel amacı, öğrencilerin edebi eserleri analiz etme, yazma becerilerini geliştirme ve dil bilgisi bilgilerini pekiştirme becerilerini kazandırmaktır. Derslerde, dilin yapısal öğeleri üzerinde durularak öğrencilere cümle yapıları ve dil bilgisi kuralları öğretilir. Ayrıca, öğrencilerin konuşma ve sunum becerileri, çeşitli sunum teknikleri ve etkileşimli uygulamalar aracılığıyla geliştirilir. Kullanılan ders materyalleri arasında, ortaokul seviyesine uygun Türkçe ders kitapları, klasik ve çağdaş edebi eserler içeren antolojiler, dil bilgisi ve yazım kuralları kitapları bulunmaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin dil öğrenimini desteklemek için çevrim içi platformlar ve uygulamalarla da zenginleştirilir. Bu dersler,

öğrencilere dil üzerine derinlemesine düşünme ve etkili iletişim kurma yeteneği kazandırmayı hedefler.

Lise düzeyinde Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi, klasik ve çağdaş edebi eserlerin derinlemesine incelenmesine odaklanır. Program, öğrencilerin dil bilgisi ve yazım kurallarını pekiştirmelerini, aynı zamanda eleştirel yazma ve sunum becerilerini geliştirmelerini amaçlar. Eğitim materyalleri arasında, lise seviyesine uygun Türk dili ve edebiyatı ders kitapları, edebiyat antolojileri, eser analizleri için kaynaklar, dil bilgisi ve yazım kılavuzları yer alır. Ayrıca, akademik makaleler ve edebi çalışmaların yer aldığı dergi ve kitaplar, online araştırma veri tabanları ve dil öğrenme platformları da öğrencilere sunulmaktadır. Bu kaynaklar, öğrencilerin metinleri anlama, yorumlama ve estetik zevk elde etme becerilerini geliştirmek için kullanılır. Program, öğrencilerin kütüphaneler ve kültür merkezleri gibi çeşitli kaynaklardan faydalanmalarını teşvik eder, böylece edebiyat eğitimi sınıf ortamının ötesine taşınır.

2.6. Ana Dil Öğretiminde Temel Yaklaşım, Yöntemler ve Uygulama Örnekleri

Anaokulu düzeyinde ana dil öğretiminde uygulanan temel yaklaşımlar, yöntemler ve pratikler, öğrencilerin iletişim ve sosyal becerilerini geliştirmeyi hedefler. Bu süreç, öğrencilerin merak ettikleri konular üzerine araştırmalar yapmalarını ve bulgularını sınıf içinde sunular aracılığıyla arkadaşlarıyla paylaşmalarını teşvik eder. Grup çalışmaları planlı bir şekilde organize edilerek öğrencilerin dil gelişimleri desteklenir.

Velilerle iş birliği içinde yürütülen eğitim süreci, öğrenmenin kalıcılığını artırmayı amaçlar. Öğrenciler, öğrendikleri yeni bilgileri günlük yaşamlarına entegre etme fırsatı bulur ve bu bilgileri dijital platformlar üzerinden paylaşarak etkileşimli bir öğrenme deneyimi yaşarlar.

Ayrıca, öğrencilere dönüşümlü düşünme becerilerini kullanmaları için fırsatlar sunulur. Bu, onların süreci değerlendirme ve öz değerlendirme yapmalarına olanak tanır. Sınıf içinde liderlik rolleri verilerek öğrencilerin öz yönetim ve iletişim becerileri pekiştirilir. Verilen liderlik rolleri sayesinde öğrenciler, hem akranlarıyla hem de öğretmenleriyle dil kullanımını aktif hâle getirerek sosyal ve iletişim becerilerini geliştirirler. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin hem bireysel hem de toplu olarak dil becerilerini ve sosyal uyumlarını güçlendirmeye yöneliktir.

İlkokulda ana dil öğretiminin temel bileşenleri, öğrencilerin dil becerilerini kapsamlı bir şekilde geliştirmeyi hedefler. Bu bileşenler şunlardır:

Okuma ve Yazma Pratikleri: Öğrencilere, çeşitli türlerde metinler okuma ve kendi hikâyelerini yazma imkânı sunulur. Bu pratikler, öğrencilerin kelime dağarcıklarını genişletmelerine ve yazılı ifade becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Grup Tartışmaları: Öğrenciler, düşüncelerini ifade etme ve diğerleriyle paylaşma fırsatı bulur. Bu tartışma grupları, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini ve sözlü iletişim yeteneklerini geliştirir. Ayrıca, akranlarıyla etkileşimde bulunarak sosyal becerilerinin güçlenmesine katkıda bulunur.

Dil Oyunları ve Drama: Dil becerilerini geliştirmek için tasarlanmış etkileşimli oyunlar ve drama etkinlikleri, öğrencilere dil öğrenimini eğlenceli bir şekilde deneyimleme olanağı tanır. Drama, öğrencilerin kendilerini ifade etme yeteneklerini artırırken, dil oyunları ise dil kurallarını öğrenmelerini ve uygulamalarını teşvik eder.

Bu etkinlikler, ilkokul öğrencilerinin hem dil becerilerini geliştirmelerine hem de yaratıcılıklarını kullanarak öğrenmelerine olanak tanır. Öğretmenler bu etkinlikleri planlarken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre uyarlamalar yapabilirler, böylece öğrenme süreci daha verimli ve keyifli hâle gelir.

Ortaokul düzeyinde Türkçe eğitimi, öğrencilerin dil becerilerini ve edebi anlayışlarını geliştirmek için çeşitli etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Edebiyat çalışmaları kapsamında öğrenciler şiir, roman, hikâye gibi farklı türdeki edebi eserleri detaylı inceler ve yorumlarlar. Bu süreç, metinlerin derinlemesine analiziyle öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini ve estetik zevklerini geliştirmeyi amaçlar. Yazma Atölyeleri ise, öğrencilere makale, deneme, kısa hikâye gibi çeşitli yazı türlerinde yazma ve düzenleme pratiğı yapma fırsatı sunar. Bu atölyeler, öğrencilerin yazılı ifade becerilerini geliştirirken onlara kendi seslerini ve tarzlarını keşfetme imkânı tanır. Drama ve Sahne Performansları bölümü, dil kullanımını ve ifade becerilerini güçlendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Drama çalışmaları ve sahne performansları aracılığıyla öğrenciler, duygularını ve düşüncelerini daha etkin bir şekilde ifade etme şansı bulurlar. Bu etkinlikler, aynı zamanda öğrencilerin empati kurma ve takım çalışması gibi sosyal becerilerini de geliştirir. Bu şekilde, ortaokul Türkçe ve Edebiyat programı, öğrencilerin dil ve edebiyat alanlarında kendilerini ifade etmelerine ve akademik yeteneklerini ilerletmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır.

Lise düzeyinde Türk Dili ve Edebiyatı eğitimi, öğrencilerin dil bilgisi ve yazım kurallarını pekiştirmelerini, eleştirel yazma ve sunum becerilerini geliştirmelerini hedefler. Program, klasik ve çağdaş edebi eserlerin derinlemesine incelenmesine odaklanarak, metin okuma ve analizini merkeze alır. Öğrenciler, edebiyat analizleri ve araştırmalar kapsamında edebi eserleri detaylı bir şekilde inceleyip yazılı yorumlar yaparlar. Bu süreç, onların metinleri anlama, yorumlama ve üzerinde eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

Akademik Yazı Atölyeleri: Öğrencilere makale, rapor ve eleştiri gibi çeşitli akademik yazı türlerinde pratiğı dayalı çalışmalar sunar. Bu atölyeler, öğrencilerin yazma becerilerini ileri düzeyde geliştirmelerine ve akademik yazı türlerini etkin kullanmalarına olanak tanır.

Sözlü Sunumlar ve Tartışmalar: Öğrencilerin fikirlerini etkili bir şekilde savunma ve karşılıklı tartışma becerilerini geliştirir. Bu etkinlikler, öğrencilerin düşüncelerini açık ve ikna edici bir şekilde ifade etmelerini ve dinleyicilerle etkileşimde bulunmalarını sağlar.

Eğitim materyalleri arasında, lise seviyesine uygun Türk dili ve edebiyatı ders kitapları, edebiyat antolojileri, eser analizleri için kaynaklar, dil bilgisi ve yazım kılavuzları yer alır. Ayrıca, akademik makaleler ve edebi çalışmaların yer aldığı dergi ve kitaplar, çevrim içi araştırma veri tabanları ve dil öğrenme platformları da öğrencilere sunulmaktadır. Program, öğrencilerin

kütüphaneler ve kültür merkezleri gibi çeşitli kaynaklardan faydalanmalarını teşvik eder, böylece edebiyat eğitimi sınıf ortamının ötesine taşınır.

Bu bütünleşik yaklaşım, öğrencilerin dil ve edebiyat konusunda kapsamlı bir bilgi birikimi edinmelerini ve bu bilgileri çeşitli platformlarda uygulamalarını sağlar. Edebiyatın zengin dünyası, öğrencilere dilin sadece bir iletişim aracı olmadığını, aynı zamanda kültür ve sanatın bir yansıması olduğunu gösterir.

2.7. Ana Dil Değerlendirmesi

Anaokulu: Anaokulu düzeyinde öğrencilerin ana dil gelişimlerinin değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme birimiyle iş birliği içinde yapılan kapsamlı bir süreçtir. Bu süreçte, öğrenci tanıma formları kullanılarak her öğrenci hakkında detaylı bilgiler toplanır ve veli görüşmeleri kaydedilerek ailelerin gözlemleri de değerlendirmeye dâhil edilir. Öğrenci gözlem formları ve öz değerlendirme formları aracılığıyla, çocukların kendi görüşlerini ve kendilerini nasıl algıladıklarını belirlemek mümkün olur.

Öğrencinin eğitim sürecine başladığı ilk ayda, gelişimsel değerlendirme formları uygulanarak çocukların mevcut yetenekleri ve destek ihtiyacı duydukları alanlar belirlenir. Bu değerlendirme, yaş düzeyine uygun dil becerilerini ölçer ve gerekli görüldüğü takdirde, sesletim kitapçıkları aracılığıyla evde de destek sağlanmasını içerir. Ayrıca, çocukların ilkokula başlamaya hazır olup olmadıklarını anlamak için okula hazır bulunuşluk envanterleri kullanılır. Bu kapsamlı değerlendirme yöntemleri, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun eğitim ve destek sağlanmasını temin eder ve ana dil becerilerinin sağlıklı bir şekilde gelişimini destekler.

Tüm bu süreçler Millî Eğitim Bakanlığı ve IB PYP ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına uygun bir şekilde yürütülür.

İlkokul: İlkokul düzeyinde öğrencilerin ana dil gelişimlerinin değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme birimiyle iş birliği içinde yapılan kapsamlı bir süreçtir. Bu süreçte, öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) sistematik bir şekilde ölçülür ve değerlendirilir. Öğrencilerin dil gelişimlerinin en iyi şekilde desteklenmesi amacıyla farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş ölçekler hazırlanır. Elde edilen veriler değerlendirilir ve raporlanır. Yapılan değerlendirmeler velilerle paylaşılır ve velilerin de öğrencilerinin dil gelişimlerine katkıda bulunmaları beklenir.

Tüm bu süreçler Millî Eğitim Bakanlığı ve IB PYP ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına uygun bir şekilde yürütülür.

Ortaokul: Ortaokul düzeyinde öğrencilerin ana dil gelişimlerinin değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme birimiyle iş birliği içinde yapılan kapsamlı bir süreçtir. Bu süreçte, öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) sistematik bir şekilde ölçülür ve değerlendirilir. Öğrencilerin dil gelişimlerinin en iyi şekilde desteklenmesi amacıyla farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş ölçekler hazırlanır. Elde edilen veriler değerlendirilir ve raporlanır. Yapılan değerlendirmeler velilerle paylaşılır ve velilerin de öğrencilerinin dil

Tüm bu süreçler Millî Eğitim Bakanlığının ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına uygun bir şekilde yürütülür.

Lise: Lise düzeyinde öğrencilerin ana dil gelişimlerinin değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme birimiyle iş birliği içinde yapılan kapsamlı bir süreçtir. Bu süreçte, öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) sistematik bir şekilde ölçülür ve değerlendirilir. Öğrencilerin dil gelişimlerinin en iyi şekilde desteklenmesi amacıyla farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş ölçekler hazırlanır. Elde edilen veriler değerlendirilir ve raporlanır. Yapılan değerlendirmeler velilerle paylaşılır ve velilerin de öğrencilerinin dil gelişimlerine katkıda bulunmaları beklenir.

Tüm bu süreçler Millî Eğitim Bakanlığının ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına uygun bir şekilde yürütülür.

3. Ek Dil Öğretimi

3.1. İngilizce Öğretimi

Özel Ankara ABC Okullarının Ek Dil Politikası; tüm okul türlerindeki dil eğitimini kapsar ve İngilizcenin ek dil olarak öğretimine dair okul türlerine göre farklılaşan yöntem, teknik ve stratejilerden bahseder ve eğitim yolculuğu boyunca dil yeterliliği ve küresel farkındalığın önemini vurgular. Bununla beraber, anaokulu ve ilkokulda Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) ve Anadolu Lisesinde Diploma Programı (IB DP) yaklaşımlarının uygulama esaslarını içerir.

3.1.1. İngilizce Öğretiminin Amaçları

Küresel bir toplumda etkili iletişim kurabilmek ve çeşitli kültürler arasında köprüler inşa etmek için dil öğrenimi hayati öneme sahiptir. Öğrenci merkezli, etkileşimli ve bağlamsal öğrenme metodolojilerini benimseyerek, dil öğretiminde daha etkili ve kalıcı sonuçlar elde etmeyi hedefliyoruz. Bu doğrultuda yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinmiş, eleştirel düşünebilen, araştırmaya ve sorgulamaya anaokulu çağında başlayan, kültürlerarası farkındalığı yüksek bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

3.1.2. İngilizce Dilinin Önemi ve Desteklenmesi

ABC Okullarında dil eğitimi, iletişimin temel taşlarından biri olarak görülür ve öğrencilerin yaşlarına ve ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanır. İlköğretimden liseye kadar, dil öğrenimi öğrencilerin entelektüel ve sosyal gelişiminde kritik bir rol oynar. Dil eğitimi, ana dilde başlayıp yabancı dillerle devam eder ve öğrencilerin küresel vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlar.

Dil öğrenimi, yaşamın ilk yıllarından başlayarak tüm kademelerde öğrencilerin sosyal, akademik ve kültürel becerilerinin gelişimine vazgeçilmez katkı sağlar. ABC Okullarında erken yaşta başlayan dil eğitimi, öğrencilerin ana dil ve yabancı dillerdeki becerilerini etkili bir şekilde geliştirir. Anaokulu döneminden itibaren dil becerileri, günlük etkileşimler ve oyunlarla desteklenir ve pekiştirilir. Çocuklar, bu dönemde yeni dilleri öğrenmeye ve ana dillerini daha iyi kullanmaya başlar.

İlkokul ve ortaokul yıllarında, dil öğrenimi öğrencilerin akademik başarılarını ve iletişim yeteneklerini destekleyen bir köprü olur. Bu yaşlarda öğrenciler, dil becerilerini daha da geliştirmek için sistemli ve yapılandırılmış dil programlarına katılır. Dil öğretimi, öğrencilerin eleştirel düşünme ve yaratıcı ifade becerilerini geliştirmek için önemli bir araçtır.

Lise düzeyinde dil öğrenimi, öğrencilerin kültürel anlayışlarını genişletmek ve akademik iletişim becerilerini ileri taşımak için yoğunlaşır. Lise öğrencileri, dil bilgisinin derinliklerini keşfederken farklı kültürlerin edebiyatını ve sanatını anlama fırsatı bulur. Bu, küresel bir perspektife sahip olmalarını ve farklı kültürler arası köprüler kurmalarını sağlar.

Bu şekilde, ABC Okulları öğrencilerin dil öğrenme süreçlerinin her aşamasında onlara destek olur ve dil becerilerini yaşam boyu sürecek bir öğrenme yolculuğuna dönüştürür. Dil eğitimi, öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatlarında olduğu kadar kişisel ve sosyal yaşamlarında da başarılı olmalarını sağlayan temel bir beceri olarak kabul edilir.

3.1.3. Görev ve Sorumluluklar

ABC Okullarında İngilizce dili kullanımı konusundaki görev ve sorumluluklar aşağıda belirtilmiştir.

3.1.3.1. Yönetici:

- Okulda İngilizce dil eğitimi politikasını ve stratejilerini geliştirmek, uygulamak ve gözden geçirmek.
- İngilizce öğretmenlerine ve öğrencilere dil eğitimi konusunda destek sağlamak.
- İngilizce derslerinin IB standartlarına ve ulusal müfredata uygun şekilde planlanması ve yürütülmesini sağlamak.
- İngilizce derslerine yeterli kaynak tahsis etmek.
- İngilizce öğretmenlerinin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak ve onları dil eğitimi konusunda geliştirmek.
- Okulda İngilizce çok dillilik ve kültürler arası anlayışı teşvik etmek.
- Öğrencilerin İngilizce dil öğrenme motivasyonunu ve başarısını artıracak ortamı sağlamak.
- İngilizce dil performansını değerlendirmek ve politikaları geliştirmek için verileri izlemek ve değerlendirmek.

- Veli ve toplumla İngilizce dil eğitimi konusunda iletişim kurmak ve onları bu sürece dâhil etmek.

3.1.3.2. Koordinatör:

- İngilizce dil politikalarının uygulanmasını ve izlenmesini sağlamak.
- İngilizce dil programlarının planlanması ve uygulanması sürecinde öğretmenlere rehberlik etmek.
- Öğrencilerin İngilizce dil gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme araçları geliştirmek.
- İngilizce öğretmenlerinin ihtiyaçlarını belirlemek ve gerekli eğitim ve kaynakları sağlamak.
- İngilizce dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili yenilikçi yaklaşımlar ve yöntemler araştırmak ve bunları okulda uygulamak.
- İngilizce dil etkinlikleri ve projeler organize ederek öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek.
- Okul içi ve dışı İngilizce dil öğretimi ile ilgili etkinliklerde iş birliği yapmak ve bu etkinlikleri koordine etmek.
- Velilerle düzenli iletişim kurarak onların İngilizce dil eğitimi sürecine aktif katılımını sağlamak.
- İngilizce dil öğretimi ile ilgili olarak okulun diğer bölümleri ve öğretmenleri ile iş birliği yapmak.

3.1.3.3. Öğretmen:

- Öğrencilerin değişen dil ihtiyaçlarını karşılamak ve eleştirel düşünme ve sorgulamayı teşvik etmek için öğretim stratejilerini sürekli olarak adapte etmek.
- Dil Politikası hedefleri doğrultusunda öğrencilerini istenilen başarıya ulaşmaları için desteklemek.
- Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek.
- Her öğrencinin öğrenme stiline uygun etkinlikler planlamak.
- Öğrencilere öğrenme süreçleri ile ilgili düzenli olarak geri bildirimde bulunmak.
- Hedeflere ulaşılması için velilerle iş birliği yapmak.

3.1.3.4. Öğrenci:

- Derslere düzenli ve etkin olarak katılmak.
- İngilizce dil becerilerinin gelişmesine imkân sağlayan her türlü kaynaktan ve etkinlikten faydalanmak.
- Dil öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmak ve öğrenme sorumluluğunu üstlenmek.
- Öğretmenlerinden ve akranlarından gelen geri bildirimleri dikkate alarak dil becerilerini geliştirmek.

3.1.3.5. Ebeveyn ve Veli:

- Öğretmenler, veliler ve öğrenciler arasında iş birliği yaparak, okulda ve okul dışında dil öğrenimini destekleyen bir ortam yaratma konusunda teşvik etmek.
- Çocuklarının İngilizce dil gelişimini desteklemek için düzenli olarak öğretmenlerle iletişim kurmak.
- Evde İngilizce dil öğrenimini teşvik edecek kaynaklar ve aktiviteler sağlamak.
- Okulda düzenlenen İngilizce dil etkinliklerine katılarak çocuğunun dil gelişimine katkıda bulunmak.

3.1.3.6. Personel:

- Tüm çalışanlar İngilizce dilinin doğru kullanımı konusunda sorumludurlar. Sözlü ve yazılı iletişimde İngilizce dili doğru kullanmak ve politikalara uygun hareket etmek.
- İngilizce dil öğrenimini ve kullanımını destekleyici bir okul iklimi oluşturmak.
- Öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmek için gerekli destek ve kaynakları sağlamak.
- İngilizce dil eğitimi ile ilgili program ve etkinliklere katılım sağlamak ve katkıda bulunmak.

3.1.4. İngilizce Program İçerikleri

ABC Okulları öğrencileri için belirlenen dil hedefleri, yöntem ve stratejiler her okul türü için ayrı başlıklarda belirtilmiştir.

Anaokulu: Öğrencilerin dil becerilerini zenginleştiren ek dil programlarına katılma fırsatları sunar. Amaç, öğrencilerin ek dili yaşamlarının bir parçası olarak görmeyi alışkanlık hâline getirmektir. Bu nedenle dil, sınıf sınırları içinde öğretilecek bir konu olarak değil; öğrencilerin öğrenme yolculukları sırasında iletişim kurmaları ve sorgulamaları için bir araç olarak görülür.

Dil Hedefleri:

- **Konuşma Becerileri:** Sosyal yeterlilik kazanmak ve yeni bilgiler öğrenmek için konuşma becerileri kullanılır.
- **Dinleme ve Anlama:** Hikâyeleri veya talimatları dinlerken anlama becerileri geliştirilir.
- **Görsel Okuma:** 5 yaş program içeriklerinde görsel okuma stratejileri yer alır. Amaç, kelimeyi bir bütün olarak görmek ve okumaktır.

İlkokul: İlkokul öğrencilerinin dil gelişimini izlemek ve desteklemek amacıyla belirlenen dil hedefleri, öğrencilerin dil yeterliliklerini ve akademik başarılarını artırmayı amaçlar.

Dil Hedefleri:

- **Dinleme ve Konuşma Becerileri:** Dinleme ve anlama becerilerini geliştirmek, etkili iletişim kurmak.
- **Okuma ve Yazma Becerileri:** Kelime tanıma, metin anlama ve yazılı ifade becerilerini geliştirme.
- **Dilin İşlevselliği:** Dilin çeşitli ortamlardaki kullanımını öğretmek.
- **Dil Çeşitliliği:** Farklı yazı türleri ve kültürel metinlerle etkileşim.

Ortaokul: Ortaokul dil programı, öğrencileri ileri akademik başarılar için hazırlayarak dil becerilerini geliştirmeye devam eder.

Dil Hedefleri:

- **Sözlü İfade ve Sunum:** Sözlü iletişim becerilerini ve sunum yeteneklerini geliştirme.
- **Eleştirel Okuma ve Analiz:** Metinleri eleştirel bir bakış açısıyla okuma ve analiz etme yeteneklerini geliştirme.
- **Yazma Becerileri:** Düşüncelerini yazılı olarak etkili bir şekilde ifade etme.

Lise: Fen ve Anadolu Liselerinde, sınıf düzeyine özgü dil hedefleri, öğrencilerin ilerlemelerini izlemek ve gelişmiş dil yeterliliğini geliştirmek amacıyla belirlenir.

Dil Hedefleri:

- **Sözlü Sunum:** Akademik sunum becerilerini geliştirme.
- **Akademik Yazma:** Karmaşık ve analitik düzeyde yazma becerilerini geliştirme.
- **Dil Becerileri Kullanımı:** Dilin günlük yaşamda ve yükseköğretimde nasıl uygulandığını anlama.

Yabancı Dil Sınıfları: Yabancı dil sınıflarında ağırlıklı olarak İngilizce dil öğrenimi gerçekleştirilir. Bu sınıflara öğrenci seçimi okulumuzun belirlediği seviye tespit sınavı ile yapılmaktadır.

Dil Hedefleri:

- **YKS Dil Sınavı Hazırlığı:** Dil bilgisi, kelime bilgisi ve okuduğunu anlama yönünden hazırlık.

DP Dersleri: Dil, Uluslararası Bakalorya Diploma Programının merkezinde yer almaktadır. IB, kültürlerarası anlayışı ve uluslararası fikirliliği artırmak için temel olarak çok dilliliği destekler. Hem ana dilde hem de ek dillerde yeterlilik, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, farklı kültür ve fikirlere ilişkin anlayışlarını genişletmeleri ve giderek küreselleşen bir dünyada etkili bir şekilde iletişim kurmaları için gereklidir.

Öğrenciler, IB Programı'nda iki dil öğrenirler. Grup 1 Dil ve Edebiyat derslerinde en güçlü dillerini, Grup 2 Dil derslerinde ise başlangıçtan ileri seviyeye kadar ek bir dil öğrenirler. Ek dillere hâkim olmak, mezun olduktan sonra işletme, hukuk, sağlık ve diplomasi gibi alanlarda zengin bilgi ve fırsatlara erişimi kolaylaştırır.

Öğrencilerin uluslararası bilince sahip çok kültürlü bir dünyada etkili bireyler olarak yetişmeleri için kültürel farkındalığın geliştirilmesi tüm okul türlerinde temel bir unsurdur. Öğrencilere kendi kültürlerini ve dünyadaki farklı kültürleri tanıma ve takdir etme fırsatları sunulur. Eğitim içerikleri; çeşitli kültürlerden masallar, makaleler ve edebi metinler, şarkılar ve kutlamalar aracılığıyla zenginleştirilir. Bu aktiviteler, öğrencilerin farklı yaşam biçimlerine, geleneklere ve değerlere saygı duymalarını sağlar ve empati kurma ve sosyal becerilerini güçlendirir.

3.1.5. İngilizce Dil Öğretiminde Temel Yaklaşım, Yöntemler ve Uygulama Örnekleri

Tüm okul seviyelerinde dil öğretiminde, kapsamlı dil gelişimini teşvik eden çeşitli ve etkili yöntemler ve teknikler kullanılır.

Anaokulu dil öğretimi, yaşa uygun yöntemleri kullanarak gelecekteki dil gelişimi için bir temel oluşturur. Anaokulu dil öğretimi, erken yaşta öğrenmeyi teşvik eden, eğlenceli ve etkileşimli yöntemleri içerir. Öğrencilere dil öğrenmeyi keyifli hale getiren oyunlar, şarkılar ve hikâyelerle yaklaşılır. Öğrencilere dilin günlük yaşamda nasıl kullanıldığını deneyimlemeleri için fırsatlar sunulur. Anaokulunda yürütülen ek dil öğrenimi Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) ilkeleriyle uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır. İlk Yıllar Programı felsefesine uygun olarak anaokulu ek dil öğretiminde aşağıdaki yaklaşımlar takip edilmektedir:

Sorgulama Temelli Dil Eğitimi: Dil eğitimi, sorgulama temelli öğrenmeye odaklanarak öğrencilere bağımsız araştırma ve analiz yapma yeteneklerini geliştirmelerini sağlar.

IB PYP felsefesinde olduğu gibi öğrenciler sorgulamaya dayalı bir dil eğitimi yoluyla gördüklerinden ve duyduklarından anlam çıkarmaya çalışırlar. Öğrenciler birer özne olarak ve aktif şekilde araştırma yaparak düşünme becerileri ile kendi öğrenmelerini gerçekleştirirler.

Edebiyat Temelli Dil Eğitimi: Dil eğitiminde edebiyatın temel bir bileşen olarak kullanılması, öğrencilerin farklı kültürleri ve bakış açılarını derinlemesine anlamalarına yardımcı olur.

Dil öğreniminin bağlam içerisinde gerçekleşmesi, dilin izole edilmiş unsurlar olarak değil, bir bütün olarak öğrenilmesini sağlar. Bu nedenle dil öğreniminin gerçekleştirilmesinde okumanın önemi tartışılmaz bir gerçektir. Erken çocukluk döneminde ders kitabı (coursebook) kullanılmamakla birlikte, yaş gruplarına uygun hikâye kitapları planlara entegre edilir. Buna ek olarak 5 yaş grubu ile görsel okuma (sight words) dersleri yapılır. Ayrıca tekrarlı öğrenme açısından sınıf içerisinde tekerlemeler, şarkılar, konulara uygun görseller ve posterler de sık sık kullanılır.

Çift Dilli Eğitim: Özel Ankara ABC Okulları, anaokulundan başlayarak ilkokul seviyesine kadar olan dil eğitiminin ayrılmaz bir parçası olarak çift dilli eğitiminin önemini kabul eder. Çift dilli eğitimi, öğrencilere hem ana dilinde hem de ek bir dilde (İngilizce) eğitim verme pratiği olarak tanımlanır. Bu yaklaşım, dil becerilerini zenginleştirirken bilişsel gelişimi teşvik eder.

Sınıfta her dil için bir öğretmen bulunur ve öğretim diller arasında esnek bir şekilde paylaşılır. Ana dil ve ek dil öğretmenleri planlama, öğretme ve öğrenme sorumluluğunu paylaşırlar. Öğretmenler öğrencilere iki dilde de araştırma yapmak, öğrenme açısından her iki dil arasında köprü oluşturma fırsatı sağlamak için dinamik bir şekilde birlikte çalışırlar. Öğrenciler gün boyu İngilizce ile karşı karşıya getirilir ve hedef dili edinmeleri desteklenir. (The PYP and Bilingual Education-PYP Bilingual Models-Translanguaging Model)

Oyun temelli öğrenme: Okul öncesinde çocukların oyun yoluyla etkili bir şekilde öğrenmelerini teşvik eden oyun temelli bir eğitim yaklaşımı kullanılır. Bu yaklaşım, çocukların meraklarını ve keşfetme isteklerini desteklerken, temel becerilerin ve kavramların öğrenilmesini sağlar. Öğretmenler oyunları yapılandırılmış eğitim programına entegre ederek çocuklara keşfetme, deneme yanılma, deneyimleme ve gözlemlenme fırsatları sunar.

İlkokul seviyesinde, dil eğitimi, öğrencilerin çeşitli öğrenme yöntemlerini içeren ve temel öğretim dili ve ek dilde okuryazarlık ve dil yeterliliğini geliştirmeyi hedefleyen düşünceli bir tasarıma sahiptir. Bu yöntemler, genç öğrencilerin çeşitli öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılamak üzere seçilmektedir. İlkokulda yürütülen ek dil öğrenimi Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) ilkeleriyle uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır. İlk Yıllar Programı felsefesine uygun olarak anaokulu ek dil öğretiminde aşağıdaki yaklaşımlar takip edilmektedir:

Sorgulama Temelli Dil Eğitimi: Dil eğitimi, sorgulama temelli öğrenmeye odaklanarak öğrencilere bağımsız araştırma ve analiz yapma yeteneklerini geliştirmelerini sağlar.

Edebiyat Temelli Dil Eğitimi: Dil eğitiminde edebiyatın temel bir bileşen olarak kullanılması, öğrencilerin farklı kültürleri ve bakış açılarını derinlemesine anlamalarına yardımcı olur.

Çift Dilli Eğitim: Özel Ankara ABC Okulları, anaokulundan başlayarak ilkokulun sonuna kadar olan dil eğitiminin ayrılmaz bir parçası olarak çift dilli eğitiminin önemini kabul eder. Çift dilli eğitimi, öğrencilere hem ana dilinde hem de ek bir dilde (İngilizce) eğitim verme pratiği olarak tanımlanır. Bu yaklaşım, dil becerilerini zenginleştirirken bilişsel gelişimi teşvik eder.

Ortaokul programıyla öğrencilerin anaokulu ve ilkokuldan edindiği kazanımlar korunur ve geliştirilir. Aşağıda verilen temel başlıklar altında dil öğretimi aktif bir şekilde desteklenir:

Öğrenci Destek Programları ve İletişim: Öğrencilerin dil öğrenme süreçlerini desteklemek için düzenli olarak öğrenci destek programları düzenlenir. Öğrencilerin dil becerileri ve ilerlemeleri düzenli olarak değerlendirilir ve gerektiğinde ek destek sağlanır. Velilerle düzenli olarak iletişim hâlinde olunur ve öğrencilerin dil öğrenme süreçlerinde ailelerin aktif katılımı teşvik edilir.

Kültürel Değişim ve İş Birliği: Öğrencilerin küresel bir bakış açısı kazanmalarını sağlamak amacıyla, farklı ülkelerden gelen öğrencilerle mektup arkadaşlığı projeleri, video konferans görüşmeleri ve ortak projeler gibi kültürel değişim ve iş birliği faaliyetleri düzenlenir.

Öğrenci ve Aile Rehberliği: Öğrencilerin dil öğrenme sürecinde ve kültürel farkındalık geliştirme faaliyetlerinde rehberlik sağlamak amacıyla, ailelere ve öğrencilere düzenli olarak

bilgi ve kaynaklar sunulur. Ayrıca, öğrencilerin ve ailelerin dil becerilerini evde günlük hayatta kullanmaları için öneriler sunulur.

Dil ve Kültür Etkinlikleri: Okulda çeşitli dil ve kültür etkinlikleri düzenlenir. Bu etkinlikler arasında dil festivalleri, dil oyunları, dil atölyeleri, kültürel etkinlikler ve dil yarışmaları bulunur. Bu etkinlikler öğrencilerin dil becerilerini sergilemelerini sağlar ve kültürel farkındalık geliştirmelerine katkıda bulunur.

Yaratıcı Dil Öğretimi Yaklaşımları: Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek için yaratıcı ve etkileşimli öğretim yaklaşımları benimsenir. Öğrencilere hikâye anlatma, drama, şarkılar, oyunlar ve diğer yaratıcı yöntemler aracılığıyla dil öğretimi sunulur. Bu yaklaşım öğrencilerin dil öğrenme sürecini eğlenceli hâle getirir ve isteklerini artırır.

Dil Şenlikleri ve Sergiler: Öğrencilerin dil becerilerini sergileyebilecekleri ve kutlayabilecekleri etkinlikler düzenlenir. Bu etkinlikler arasında dil şenlikleri, dil sergileri, dil yarışmaları ve dil performansları yer alır. Bu etkinlikler öğrencilerin özgüvenlerini artırır ve başarılarını kutlama fırsatı sunar.

Lise sınıflarında dil öğretimi önem verilen konuların başında gelir. Okul topluluğu birden fazla yabancı dil öğrenmenin önemini farkındadır. Velilerin büyük bir çoğunluğu da yabancı dil öğretiminin okul seçiminde önemli rol oynadığına inanır. Veliler, öğrenciler ve okul çalışanları hem ana dil öğretiminin hem de yabancı dil öğretiminin bireye olan katkısının bilincindedir. Bireylerin dil öğrenme sürecinde yaşadıkları deneyimler onların hedeflerini ve dil öğretimine bakışlarını belirler. Bu deneyimlerin ilkinin oluşturan ve aileden alınan ana dil eğitiminin okuldaki eğitime temel olduğunun bilinciyle bu eğitimin niteliğine göre, gerekli durumlarda öğrencileri destekleyici çalışmalar yapılır. Böylece okuldaki dil öğretimi sağlam bir temel üzerine kurulur.

Deneyimlerin, hedef ve dil eğitime bakışı belirlediğine inanarak tüm öğretmenler, öğrencilerin okuldaki deneyimlerini olumlu kılma konusunda hassasiyet gösterir. Bu doğrultuda öğrenciler, okul süreci sonrasında da aldıkları dil eğitime olan inançlarını sürdürür ve yaşamlarında gerek ana dil gerekse ek dil kullanımı konusunda kendilerini mutlu ve rahat hisseder. ABC Okulları, öğrencilerin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanmasının gerekliliğine inanır.

Okul topluluğu ana dilini ve ek dilini etkin biçimde kullanma konusunda özgüvenlidir. Okul topluluğunu oluşturan tüm bireyler, kendilerini ana dil ve yabancı dil eğitimi konusunda geliştirmeye açıktır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli konulardan birinin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Dilin kültürlerarası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından farklı kültürleri anlayabilme becerisi ile uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler.

Bu bağlamda, kurumdaki tüm öğretmenler dil öğretmeni olarak kabul edilir. Öğretmenler yaptıkları çalışmalarda disiplin farkı gözetmeksizin dilin iyi ve doğru kullanılmasına özen gösterir. Tüm öğretmenler dil öğretimi konusunda sorumlu olduklarının bilincindedir ve dil öğretmenleri; dil öğretiminde dil bilgisinin amaç değil, araç olduğuna inanır. Bu öğretim anlayışıyla Türkçe ve ek dil eğitiminde öğrencilere kazandırılması hedeflenen tüm becerilerin eşit oranda önemli olduğu bilinir, çalışmalar bu bilinçle sürdürülür. Etkili iletişim becerilerine sahip bir öğrenci, okul sonrasındaki yaşam süreçlerinde bu özelliği sayesinde çevresine ve farklılıklara duyarlı, kendisini iyi ve doğru ifade edebilen dolayısıyla çevresindeki kişilerce saygı duyulan bir yetişkin olacaktır. Bu özelliklere ve dil becerisi konusunda yüksek donanıma sahip olan bireyler yaşamlarında iyi, mutlu ve başarılı olurlar.

Lise DP (Diploma Program) sınıflarında dil öğretimi, öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarında başarılı olmaları için kritik bir rol oynar. IB'nin dil esasları, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini, kültürler arası anlayışlarını ve küresel perspektiflerini geliştirmeyi hedefler. DP sınıflarında, öğrencilerin iki dilde yetkinlik kazanmaları ve bu dilleri etkin bir şekilde kullanmaları teşvik edilir. Dil öğretimi, öğrencilere uluslararası bakış açısı kazandırmayı ve onların küresel vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlamayı amaçlar.

Lisede dil öğretimi, gelişmiş teknoloji entegrasyonu ve bağımsız araştırmalar dâhil olmak üzere çeşitli yöntemleri kullanarak öğrencilere dinamik ve etkili bir dil öğrenme deneyimi sunar. Öğrencilerin İngilizceyi etkin bir şekilde öğrenmeleri ve iletişim becerilerini geliştirmeleri hedeflenir. Bu amaçla İngilizce derslerinin yanı sıra, İngilizceyi günlük hayatta kullanabilecekleri fırsatlar yaratılır. Ayrıca, öğrencilerin uluslararası sertifikasyon programlarına hazırlanabilmeleri için de İngilizce destek sağlanır. Bu destek, öğrencilerin uluslararası sınavlara hazırlanmasını ve uluslararası iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlar. Etkin iletişim, uluslararası standartlara uygunluk ve öğrencilerin dil becerilerini günlük hayatta ve akademik başarılarına odaklanarak geliştirmek hedeflenir.

“Kültürlerarası çalışmalar” kapsamında yerel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürütülür ve “dünya vatandaşlığı” kavramı üzerinde durulur. Okulun Dil Politikası, öğrencileri farklı kültürleri araştırıcı ve sorgulayıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatmayı hedefler. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, uluslararası organizasyon, konferans ve yarışmalar, öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur.

3.1.6. İngilizce Dil Değerlendirmesi

Değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin dil becerilerini adil bir şekilde değerlendirmeyi ve ilerlemelerini desteklemeyi amaçlar. Yapıcı geri bildirim ve ileriye yönelik destek mekanizmaları, öğrencilerin dildeki güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanlarını anlamalarına yardımcı olur. Velilere düzenli raporlar sunarak, öğrencilerin dil gelişimini ve akademik ilerlemelerini şeffaf bir şekilde takip ve eğitim sürecinde iş birliği teşvik edilir.

ABC Okulları ek dil gelişimine dair ölçme değerlendirme uygulamaları, Ölçme Değerlendirme Politikası göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

Anaokulunda Kullanılan Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri

Öğrenci Gelişim Raporları: Her çocuk için ek dil kazanımları doğrultusunda doldurulan formlar yıl sonunda öğrenci ile birlikte öğrencinin bir sonraki sınıfına aktarılır ve o sınıfta derse giren öğretmenlere öğrencinin hazır bulunuşluğu hakkında bilgi verir. Bu sayede öğretmenler öğrencileri daha yakından tanıma fırsatı bulur ve eğitim öğretim süreçlerini bireysel farklılıklara göre planlarlar.

Gözlem Notları: Öğretmenler gözlem yaparak hedeflenen kazanımlar doğrultusunda öğrencilerin söylediklerini ve yaptıklarını kaydederek. Öğretmenler, öğrenciler arasındaki konuşmaları dikkatle dinleyerek öğrencilerin güncel ilgi alanlarını, güncel bilgilerini, katılım düzeylerini ve sosyal becerilerini öğrenirler.

Akran Değerlendirmesi: Akranlar arasında geri bildirim vermeye önem verilir çünkü bu sürece dâhil olan öğrencilerin iletişim kurma ve rahatlama fırsatına sahip olduğu ve grup hâlinde öğrenmenin önemini farkında oldukları bilinir.

Raporlamalar: Değerlendirmeyi raporlayarak öğrencilerin öğrenme yolculuğu hakkında öğrenme topluluğuyla bilgi paylaşımı hedeflenir. Bu amaçla uygulanan yöntemler şunlardır:

- Haftalık Raporlar
- Gelişim Raporları
- Ünite/Dönem Sonu Karneler
- Veli Görüşmeleri
- Portfolyo Sunumları

İlkokulda Kullanılan Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri

Öğretmenler, öğrencilerin gelişimini değerlendirmek için birden fazla ölçme aracı kullanır. Bu amaçla ilkokul programında ders gözlemleri, ev ödevleri, geri bildirim, dönüşümlü düşünme, öz değerlendirme, akran geri bildirimi, soru-cevap ve portfolyolar aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerin performansını ölçmek için düzenli aralıklarla standart testler uygulanmaktadır. Öğrencinin iyi olma hâlini korumak için bu testlere, bir yarış ya da mücadele biçimi değil, kendi öğrenme durumlarıyla ilgili geri bildirim alacakları bir araç olduğunun bilinciyle yaklaşılır. Bu testlerdeki soruların ezberden uzak, akıl yürütmeyi ön planda tutan bir içerikte olmasına özen gösterilmektedir.

Kullanılan tüm bu ölçme araçlarıyla öğrencilerin, öğretmenlerinden ve akranlarından sürekli ve düzenli geri bildirim alarak öğrenme süreçlerini takip etmeleri sağlanmaktadır.

Raporlamalar

Değerlendirmeyi raporlayarak öğrencilerin öğrenme yolculuğu hakkında tüm öğrenen topluluğuyla bilgi paylaşımı amaçlanır. Bu amaçla uygulanan yöntemler şunlardır:

- Veli-Öğretmen Görüşmeleri/Toplantıları
- Veli-Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri
- Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri
- Ünite/Dönem Sonu Karneler
- Portfolyo Sunumları
- PYP Bitirme Sergisi

Ortaokulda Kullanılan Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri

Sene başında öğrencilerin İngilizce dil becerilerini ölçmek ve sınıflarını belirlemek için seviye tespit sınavları yapılır. Öğrenciler sınavların sonuçlarının değerlendirilmesinin ardından seviyelerine göre kur sınıflarına ayrılırlar. Öğrencilerin dil gelişimlerinin değerlendirilmesinde klasik ve dijital yöntemlerden yararlanılmaktadır. Düzenli olarak uygulanan testler, öğrencilerin dil becerilerini çok yönlü olarak ölçmekte ve gelişimlerini en yüksek seviyede desteklemektedir. Çağdaş ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu yöntem ve teknikleri öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılarak oluşturulmaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerin performansını ölçmek için düzenli aralıklarla standart testler uygulanmaktadır. Öğrencinin iyi olma hâlini korumak için bu testlere, bir yarış ya da mücadele biçimi değil, kendi öğrenme durumlarıyla ilgili geri bildirim alacakları bir araç olduğunun bilinciyle yaklaşılır. Bu testlerdeki soruların ezberden uzak, akıl yürütmeyi ön planda tutan bir içerikte olmasına özen gösterilmektedir. Bu değerlendirmeler ile öğrencilerin dil becerilerini anlama, konuşma, okuma ve yazma alanlarında geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Kullanılan tüm bu ölçme araçlarıyla öğrencilerin, öğretmenlerinden ve akranlarından sürekli ve düzenli geri bildirim alarak öğrenme süreçlerini takip etmeleri sağlanmaktadır.

Raporlamalar

Değerlendirmeyi raporlayarak öğrencilerin öğrenme yolculuğu hakkında tüm öğrenen topluluğuyla bilgi paylaşımı amaçlanır. Bu amaçla uygulanan yöntemler şunlardır:

- Veli-Öğretmen Görüşmeleri/Toplantıları
- Veli-Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri
- Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri
- Ünite/Dönem Sonu Karneler

Lisede Kullanılan Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri

İlk adım olarak öğrencilerin İngilizce dil becerilerini belirlemek için seviye tespit sınavı yapılır. Bu sınav öğrencilerin dil seviyelerini belirleyerek uygun öğretim materyallerinin seçilmesine yardımcı olur. Öğrenciler seviye sınavı sonuçlarının değerlendirilmesinin ardından seviyelerine göre kur sınıflarına ayrılırlar. İngilizce dil öğretimi ve öğrenimi, etkili bir şekilde değerlendirilmesi gereken önemli bir süreçtir. Bu değerlendirme, öğrencilerin dil becerilerini anlama, konuşma, okuma ve yazma alanlarında geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin dil becerileri aşağıda örnek olarak paylaşılan yöntemlerle değerlendirilir:

Sınavlar ve Testler: Dil becerilerini ölçmek için yazılı sınavlar ve ünite sonu değerlendirme testleri kullanılır. Bu testler dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini içerir.

Portfolyo Değerlendirmesi: Öğrencilerin belirli bir süre boyunca yaptıkları çalışmalar değerlendirilir, dil becerilerindeki ilerlemeleri gözlemlenir.

Performans Değerlendirilmesi: Öğrencilerin belirli bir görevi ne kadar başarıyla yerine getirdikleri değerlendirilir. Örneğin bir sunum yapma veya bir rol yapma aktivitesi yapma.

Raporlamalar

Sınıf içi performanslar, ünite ve dönem sonu sınav sonuçları incelenerek; öğrencilerin genel performansı, güçlü ve zayıf yönlerini belirleme ve programın etkililiğini değerlendirme gibi veriler toplanır. Analiz edilen verilere dayanarak bir rapor hazırlanır. Bu rapor öğrencilerin performansı, programın etkinliği ve iyileştirme önerilerini içerir. Bu süreç, dil öğretim derslerinin etkinliğini değerlendirmek için kullanılır ve programın iyileştirilmesine yönelik bilgiler sağlar.

3.2. Almanca Öğretimi

3.2.1. Almanca Öğretiminin Amaçları

Okulumuzda Almanca eğitiminin amacı, öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmek ve Almanca diline ilgi uyandırmaktır. Almanca öğretimi, öğrencilerin günlük yaşamda kullanabilecekleri basit dil yapılarını öğrenmelerini ve temel iletişim becerilerini kazanmalarını sağlamayı hedefler. Bu bağlamda, dinleme, konuşma, okuma ve yazma gibi dört temel becerinin dengeli bir şekilde geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenciler, Almanca dil bilgisi ve yaygın kelime dağarcığı konusunda temel seviyede bilgi sahibi olacaklardır.

Ayrıca, Almanca eğitimi ile öğrencilerin Almanya ve Alman kültürü hakkında temel bilgiler edinmeleri ve bu kültürel farkındalıklarını artırmaları hedeflenmektedir. Öğrenciler, Almanca öğrenerek farklı kültürleri tanıma ve anlama fırsatı bulacaklar, böylece kültürel duyarlılıklarını

geliştireceklerdir. Almanca dil eğitimi, öğrencilerin sadece dil becerilerini değil, aynı zamanda kültürel bilgilerini de artırarak onları daha bilinçli bireyler haline getirmeyi amaçlamaktadır.

3.2.2. Almanca Dilinin Önemi ve Desteklenmesi

Ekonomik ve Kültürel Bağlar: Almanya ile Türkiye arasındaki ekonomik ilişkiler ve kültürel etkileşimler Almanca öğrenmenin önemini artırmaktadır.

Kariyer Fırsatları: Almanca bilen bireyler için mühendislik, turizm, satış-pazarlama, eğitim, bankacılık ve sağlık gibi sektörlerde iş bulma fırsatları artmaktadır.

3.2.3. Görev ve Sorumluluklar

3.2.3.1.Yönetici:

- Almanca dil eğitimi politikasını ve stratejilerini geliştirmek, uygulamak ve gözden geçirmek.
- Almanca öğretmenlerine ve öğrencilere destek sağlamak.
- Almanca derslerinin uygun şekilde planlanmasını ve yürütülmesini sağlamak.
- Almanca derslerine yeterli kaynak sağlamak.
- Almanca öğretmenlerinin profesyonel gelişimine katkıda bulunmak.
- Okulda çok dilliliği ve kültürler arası anlayışı teşvik etmek.
- Öğrencilerin Almanca öğrenme motivasyonunu artırmak.
- Almanca dil performansını değerlendirmek ve politikaları geliştirmek.
- Veli ve toplumla Almanca eğitimi konusunda iletişim kurmak.

3.2.3.2.Koordinatör:

- Almanca dil politikalarının uygulanmasını ve izlenmesini sağlamak.
- Almanca dil programlarının planlanması ve uygulanmasında öğretmenlere rehberlik etmek.
- Öğrencilerin Almanca dil gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek.
- Almanca öğretmenlerinin ihtiyaçlarını belirlemek ve gerekli eğitimleri sağlamak.
- Almanca dil etkinlikleri ve projeler organize etmek.
- Velilerle düzenli iletişim kurarak onların Almanca dil eğitimi sürecine katılımını sağlamak.

3.2.3.3.Öğretmen:

- Öğrencilerin Almanca dil becerilerini geliştirmek için farklı öğretim yöntemleri kullanmak.
- Öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek.
- Her öğrencinin öğrenme stiline uygun etkinlikler planlamak.

- Öğrencilere düzenli olarak geri bildirimde bulunmak.
- Velilerle iş birliği yapmak.

3.2.3.4.Öğrenci:

- Derslere düzenli ve etkin olarak katılmak.
- Almanca dil becerilerini geliştirmek için sunulan fırsatlardan yararlanmak.
- Almanca öğrenme süreçlerine aktif katılım göstermek.

3.2.3.5.Ebeveyn ve Veli:

- Çocuklarının Almanca dil gelişimini desteklemek için öğretmenlerle iş birliği yapmak.
- Evde Almanca öğrenimini teşvik edecek kaynaklar ve aktiviteler sağlamak.
- Almanca dil etkinliklerine katılarak çocuklarının dil gelişimine katkıda bulunmak.

3.2.3.6.Personel:

- Almanca dilin doğru kullanımı konusunda sorumlu olmak.
- Sözlü ve yazılı iletişimde Almanca dili doğru kullanmak.
- Almanca dil öğrenimini destekleyici bir ortam oluşturmak.

3.2.4. Almanca Program İçerikleri

Temel Dil Bilgisi ve İletişim Becerileri: Öğrenciler, günlük yaşamda ihtiyaç duyacakları temel Almanca yapılarını ve yaygın sözcük dağarcığını öğrenirler.

Kültürel Farkındalık: Almanya ve Alman kültürü hakkında temel bilgiler verilir, öğrencilerin bu konularda iletişim kurma becerileri geliştirilir.

Dört Temel Beceri: Dinleme/İzleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında dengeli bir şekilde gelişim sağlanır.

3.2.5. Almanca Dil Öğretiminde Temel Yaklaşım, Yöntemler ve Uygulama Örnekleri

İletişimsel Aktiviteler: Konuşma, sunum ve tartışma etkinlikleri ile öğrencilerin iletişim becerileri geliştirilir.

Oyunlar ve Hafıza Aktiviteleri: Eğlenceli oyunlar ve hafıza teknikleri ile dil öğrenme süreci desteklenir.

İş Birliği ile Öğrenme: Grup çalışmaları ve problem çözme aktiviteleri ile iş birliği ve dil becerileri geliştirilir.

Öğretim Yöntemleri ve Materyalleri

Doğrudan Yöntem: Almancanın temel yapıları öğrencilere doğrudan öğretilir ve uygulamalı alıştırmalar yapılır.

Grammer-Çeviri Yöntemi: Dil bilgisi kuralları ve çeviri çalışmaları ile desteklenir.

İşitsel-Dilsel Yöntem: Dinleme ve konuşma becerileri üzerine odaklanarak öğrencilere uygulamalı pratik yaptırılır.

Anlama ve Uygulama Yöntemi: Öğrencilerin öğrendiklerini pratikte kullanmalarını sağlamak için çeşitli aktiviteler yapılır.

Destekleyici Etkinlikler

Günlük Yaşamdan Konular: Basit metinler okuyarak anlama ve günlük yaşam konularında iletişim kurma becerileri geliştirilir.

Yazma Etkinlikleri: Kısa mektuplar yazma ve günlük notlar tutma gibi yazma becerilerini güçlendiren etkinlikler yapılır.

Kişisel İfade: Öğrenciler kendileri hakkında bilgi verir ve ilgi alanlarını ifade ederler, bu da kişisel duygu ve düşüncelerini Almanca olarak ifade etmelerini teşvik eder.

3.2.6. Almanca Dil Değerlendirmesi

Sınavlar ve Testler: Dil becerilerini ölçmek için yazılı sınavlar ve değerlendirme testleri kullanılır. Ayrıca okulumuz yedinci sınıf öğrencileri, Goethe Institut tarafından düzenlenen uluslararası geçerliliği olan sertifika sınavlarına katılır.

Performans Ödevleri: Sunumlar, rol yapma aktiviteleri ve belirli görevlerdeki başarı değerlendirilir.

Sürekli Geri Bildirim: Öğrencilerin ilerlemeleri düzenli olarak değerlendirilir ve bireysel geri bildirimler verilir.

4. Dil Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

4.1. Dil Politikasının Kapsayıcılık Politikasıyla İlişkisi

ABC Okulları, hem dil hem de kapsayıcılık politikalarıyla öğrencilerin bireysel farklılıklarını kabul eder ve her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedefler. Bu iki politika, eğitimde adalet ve eşitliği sağlamak amacıyla birbirini tamamlayıcı bir şekilde uygulanır.

Dil Politikası, öğrencilerin ana dillerini koruyup geliştirmelerini ve ek dillerde yetkinlik kazanmalarını amaçlar. Bu, öğrencilerin kültürel kimliklerini güçlendirmelerine, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Kapsayıcılık Politikası ise çeşitlilik, hoşgörü ve eşitlik ilkelerine dayanır ve farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarını karşılamayı hedefler. Bu politikaların birleşimi, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri, farklılıkları kabul eden ve destekleyen bir öğrenme ortamı sağlar.

ABC Okulları, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerden yabancı uyruklu öğrencilere, üstün yetenekli öğrencilerden ekonomik dezavantajlı öğrencilere kadar geniş bir yelpazedeki öğrenci gruplarına destek sağlar. Dil Politikası, bu farklı öğrenci gruplarının dil becerilerini geliştirmeye yönelik özelleştirilmiş programlar sunar. Örneğin, dil engeli yaşayan veya ana dili farklı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin dil gelişimleri yakından takip edilir.

Her iki politika da eğitimde erişilebilirliği ve adaleti sağlamayı hedefler. Dil Politikasının temel ilkeleri, her öğrencinin kendi hızında ve kendi öğrenme stiline uygun şekilde dil becerilerini geliştirmesini destekler. Kapsayıcılık Politikası, farklı bilişsel, davranışsal, duygusal ve sosyal ihtiyaçları olan öğrenciler için farklılaştırılmış öğrenme-öğretme yöntemleri sağlar. Bu, öğrencilerin dil öğrenimi sürecinde eşit fırsatlara sahip olmalarını garanti eder.

Dil Politikası'na göre, her öğretmen bir dil öğretmeni olarak kabul edilir ve dilin gelişiminden sorumludur. Kapsayıcılık Politikası'na göre ise öğretmenler, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak için çeşitli öğretim materyallerini ve yöntemlerini uyarlamalıdır. Bu iki politika, öğretmenlerin iş birliği yaparak öğrencilere daha iyi bir eğitim deneyimi sunmalarını sağlar. Öğretmenler, dil eğitimi ve kapsayıcılık konularında sürekli profesyonel gelişim fırsatları ile desteklenir.

Dil Politikası, velilerin dil eğitimi sürecine aktif katılımını teşvik eder. Aynı şekilde, Kapsayıcılık Politikası da velilerin çocuklarının eğitimine dâhil olmalarını sağlar. Veliler, okulun sunduğu çalıştaylar, seminerler ve etkinlikler aracılığıyla çocuklarının dil gelişimini destekler ve bu süreçte öğretmenlerle iş birliği yapar. Bu katılım, öğrencilerin dil öğrenme süreçlerini zenginleştirir ve kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturur.

ABC Okullarında uygulanan Dil Politikası ve kapsayıcılık politikası, öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda adil ve kapsayıcı bir eğitim ortamı sağlar. Bu iki politika, öğrencilerin bireysel farklılıklarını kabul eder, onların kültürel kimliklerini güçlendirir ve onları küresel

vatandaşlar olarak yetiştirir. Eğitimde eşitlik ve erişilebilirlik ilkelerine bağlı kalarak, her öğrenciye potansiyelini gerçekleştirme fırsatı sunar.

4.2. Dil Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikasıyla İlişkisi

Okulda uygulanan Dil Politikası, öğrencilerin ana dil, İngilizce ve Almanca dillerindeki yeterliliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu dillerde sağlam bir temel oluşturmak ve öğrencilerin çok dilli bir dünyaya uyum sağlayabilir bireyler olarak yetişmelerini sağlamak temel amaçlardandır. Bu çerçevede Ölçme ve Değerlendirme Politikası, Dil Politikasının hedeflerine ulaşmada kritik bir rol oynamaktadır.

Dil öğrenimini desteklemek amacıyla, her bir dilin öğretim gereksinimlerine yönelik olarak değerlendirme yöntemleri geliştirilmiştir. Bu yöntemler, öğrencilerin her bir dilde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin gelişimini hassas bir şekilde ölçmekte ve değerlendirmektedir. Bu süreç, öğrencilerin dil becerilerinde kaydettikleri ilerlemelerin gözlemlenmesine ve dil yeterliliklerinin belirlenmesine olanak tanımaktadır.

Dil Politikasının bir parçası olarak, çok dilli eğitim programlarına olan entegrasyon, IB PYP ve IB DP Programlarının ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını dikkate almaktadır. Bu programlar, uluslararası standartlara uygun olarak yürütülmekte ve dil becerilerinin değerlendirilmesinde Dil Politikası'nın gereksinimlerini karşılamaktadır.

Öğrencilerin edinim sürecinde oldukları dillerdeki hazır bulunuşluklarını değerlendirmek ile başlayarak daha ileri düzeydeki dil ölçme tekniklerine kadar, özelleştirilmiş ölçme araçları kullanılarak dil öğrenim süreçlerinin her aşamasında öğrencilerin gelişimleri takip edilmekte ve raporlanmaktadır. Çeşitli değerlendirme araçları ile öğrencilerin her bir dildeki gelişimleri detaylı bir şekilde izlenmekte ve Dil Politikasının etkinliği artırılmaktadır.

Son olarak, Dil Politikası kapsamında öğrencilerin ve velilerin sürece katılımları teşvik edilmektedir. Velilere düzenli geri bildirimler sağlanarak öğrencilerin dil öğrenim süreçlerine etkin katılımları desteklenmektedir. Ölçme ve Değerlendirme Politikası bu sürecin bir parçası olarak velilerin, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri hakkında bilinçli ve destekleyici bir rol üstlenmeleri sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, Dil Politikasının başarılı bir şekilde uygulanmasına katkıda bulunmakta ve öğrencilerin dil edinimi konusunda yüksek yeterliliklere ulaşmalarını sağlamaktadır.

4.3. Dil Politikasının Akademik Bütünlük Politikasıyla İlişkisi

ABC Okullarında Dil Politikası ve Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerinde bütüncül bir yaklaşım benimseyerek birbirini tamamlar. Dil eğitimi, öğrencilerin eleştirel düşünme, analitik beceriler ve kültürel farkındalık kazanmalarını sağlarken, Akademik Bütünlük Politikası, bu süreçte dürüstlük, şeffaflık ve etik davranışları teşvik eder.

Öğrencilerin ana dillerini koruyup geliştirmeleri ve aynı zamanda ek dillerde yetkinlik kazanmaları hedeflenen Dil Politikası, iletişimin temel taşlarından biri olarak görülür. Dil eğitimi, öğrencilerin entelektüel ve sosyal gelişimlerinde kritik bir rol oynar ve onların küresel vatandaşlar olarak yetişmelerini sağlar. Bu süreçte, öğrencilerin akademik dürüstlikle hareket etmeleri, dil becerilerini geliştirmede etik standartlara uymaları büyük önem taşır.

Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilere akademik dürüstlüğün ne anlama geldiğini ve neden önemli olduğunu kavratmayı amaçlar. Öğrenciler, dil çalışmalarında alıntı yapma, aktarma ve kaynak gösterme kurallarına uygun hareket ederek akademik bütünlüğü korurlar. Bu, dil becerilerinin yanı sıra, bilgiye saygı duyma ve entelektüel mülkiyet haklarına riayet etme gibi değerleri de kazandırır.

Dil eğitimi, öğrencilerin araştırma yapma ve yazılı ifade yeteneklerini geliştirmelerini içerir. Bu süreçte, intihal, kopya çekme ve uydurma gibi akademik bütünlük ihlallerinin önlenmesi esastır. Dil Politikası, öğrencilerin kendi çalışmalarını üretmeleri, başkalarının fikirlerini ve çalışmalarını etik kurallar çerçevesinde kullanmaları gerektiğini vurgular. Bu, öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda dürüstlük ve güvenilirlik ilkelerini benimsemelerini sağlar.

ABC Okullarında her öğretmen bir dil öğretmeni olarak kabul edilir ve dilin gelişiminden sorumludur. Öğretmenler, öğrencilerin akademik dürüstlikle hareket etmelerini teşvik eder ve onları bu konuda rehberlik eder. Aynı zamanda, öğretmenler akademik dürüstlük politikası çerçevesinde öğrencilerin dil çalışmalarını değerlendirir ve gerektiğinde destek sağlar.

Veliler, öğrencilerin dil gelişimini desteklerken, akademik dürüstlikle ilgili farkındalık kazanmalarına da yardımcı olurlar. Okul, velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenleyerek, akademik dürüstlüğün önemi ve uygulama yolları hakkında rehberlik eder. Bu iş birliği, öğrencilerin hem dil becerilerini geliştirmelerini hem de dürüst ve etik bireyler olarak yetişmelerini destekler.

Sonuç olarak, ABC Okullarında Dil Politikası ve Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin akademik başarılarını artırırken, etik değerleri benimsemelerini sağlar. Bu iki politika, öğrencilerin dil öğrenme süreçlerinde dürüstlük, şeffaflık ve etik davranışları teşvik eder, böylece onları küresel düzeyde başarılı ve saygın bireyler olarak yetiştirir.

4.4. Dil Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi

ABC Okullarında Dil Politikası ve Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin bütünsel gelişimlerini ve refahlarını desteklemek için birbirini tamamlayıcı şekilde uygulanır. Dil eğitimi, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmeleri, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri ve kültürel farkındalık kazanmaları açısından önemlidir. Aynı zamanda, Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin güvenli, saygılı ve destekleyici bir öğrenme ortamında eğitim almalarını sağlamayı amaçlar.

Dil Politikası, öğrencilerin ana dillerini koruyup geliştirmelerini ve aynı zamanda ek dillerde yetkinlik kazanmalarını hedefler. Bu, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirirken, özgüvenlerini artırır ve kendilerini ifade etmelerine yardımcı olur. Çocuk koruma Politikası ise öğrencilerin fiziksel, duygusal ve psikolojik olarak güvende hissetmelerini sağlamayı amaçlar. Güvenli bir öğrenme ortamı, öğrencilerin dil becerilerini rahatça geliştirebilmeleri için gereklidir.

Dil eğitimi, öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini geliştirirken, çocuk koruma politikası, bu sürecin güvenli ve destekleyici bir ortamda gerçekleşmesini sağlar. Öğrencilerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçları dikkate alınarak, dil öğretimi sürecinde onları desteklemek ve korumak önemlidir. Öğretmenler, öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken, aynı zamanda onların duygusal ve psikolojik sağlığına da özen göstermelidir.

Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin herhangi bir tür istismar, ihmal veya zorbalıkla karşılaşmadan eğitim almalarını garanti eder. Bu bağlamda, Dil Politikası da öğrencilerin güvenli ve saygılı bir ortamda dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Öğrenciler, kendilerini ifade etme becerilerini geliştirirken, aynı zamanda haklarını ve başkalarının haklarını anlamayı öğrenirler.

Velilerin ve okul toplumunun katılımı, hem Dil Politikası hem de Çocuk Koruma Politikası açısından kritik öneme sahiptir. Veliler, çocuklarının dil gelişimini desteklerken, aynı zamanda onların güvenliği ve refahı için de okul ile iş birliği yaparlar. Okul, velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenleyerek, dil eğitimi ve çocuk koruma konularında rehberlik sağlar.

Sonuç olarak, ABC Okullarında Dil Politikası ve Çocuk Koruma Politikası, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklerken, onların güvenli, saygılı ve destekleyici bir ortamda eğitim almalarını sağlar. Bu iki politika, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerini, özgüvenlerini artırmalarını ve sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini teşvik eder.

4.5. Dil Politikasının Kayıt Kabul Politikası İlişkisi

Özel Ankara ABC Okulları, vizyonu ve misyonu doğrultusunda öğrencilerinin akademik ve dil becerilerini en üst düzeye çıkarmayı hedefler. Kayıt kabul sürecinde, öğrencilerin dil yeterliliklerinin de değerlendirilmesi ve bu değerlendirmenin Dil Politikası ile uyumlu bir şekilde yürütülmesi sağlanır.

Öğrencilerin çok dilli ve kültürel farkındalığa sahip bireyler olarak yetişmeleri sağlanır, akademik başarılarının desteklenmesi ve küresel bir bakış açısı kazanmaları hedeflenir. Kayıt kabul sürecinde öğrencilerin dil becerilerinin göz önünde bulundurularak kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi sağlanır. Dil ve akademik değerlendirmelerle, öğrencilerin okula hazır bulunuşluluğu belirlenir.

5. Dil Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi

Yetkilendirilmiş IB ve CIS Üye Okulu olarak uluslararası bilinç, çok dillilik ve öğrencilerin dil gelişimi farklı uygulamalarla desteklenir.

5.1. IB Programları ve Dil Politikası

ABC Anaokulu ve ilkokulu dil programını, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek amacıyla öğrencilerin, edebiyat temelli araştırma ve sorgulamaya dayalı olarak hayatlarının her alanında dil kullanımlarını uygulayabilecekleri şekilde planlar. Çok dillilik, IB Okullarında uluslararası kimlik ve farkındalığın desteklenmesi açısından önemlidir. İlk Yıllar Programında (PYP) çok dilli öğrenciler birden çok dilde dil becerileri kazanırlar. Ayrıca, çok dillilik ilgi ve odaklanmanın gelişmesi, problem çözme becerilerinin gelişmesi ve dil hakkında düşünme gibi bilişsel faydalar sağlar (Kessler, Quinn 1980; Zelasko, Antunez 2000).

Okulda, öğrencilerin konuştukları ana dilin varlığını ve anlamını sorgulamaları teşvik edilir. Dilin, öğrencilerde merak ve bilgi arayışı konusunda temel unsur olduğunu kabul edilir. Öğrencilerin çift dil yetisini kullanarak açık görüşlü profil özelliğini yansıtmaları önemsenir. Farklı kültürlerden insanların dil aracılığıyla ortak anlayış geliştirdiklerini bilir ve kabul eder. IB İlk Yıllar Programı (PYP) dil öğrenme esasını benimsenir.

Okulda dil öğrenimi; öğrenme dili, dil aracılığıyla öğrenme ve dil hakkında öğrenme sarmalı şeklinde sürdürülmektedir. Ana dilini konuşurken ve yazarken kültürü yansıtan temel unsur olan Türkçeyi, yabancı dillerden arındırarak kullanmaya özen gösterilir. Öğrencilerin duyarlı bireyler olarak sürdürülebilir kalkınma hedeflerine dili en iyi biçimde kullanarak sahip çıkmaları amaçlanır. Öğrencilerin düşüncelerini belirtme ve kendilerini ifade etme noktasında dilin gücünü kullanmaları desteklenir.

Okul topluluğu, Öğrenen Profil Özelliklerini geliştirme çabasında ve dili etkili kullanmanın bilincindedir. Eğitim öğretimin ilk basamağı olan dili kurallarına uygun kullanmak ve bu sayede etkileşimli bir öğrenen topluluğu oluşturmak teşvik edilir.

5.2. CIS Standartları ve Dil Politikası

C1. Dil Öğreniminin Sağlanması ve Sunulması

Dil öğreniminin sağlanması ve sunulması, öğrencilerin dilsel ve kültürel geçmişi ile okulun bulunduğu yerin dilsel bağlamını dikkate alarak etkili bir şekilde gerçekleştirilir. Öğrencilerin farklı dil becerilerini geliştirme fırsatları sunulurken onların ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine uygun bir öğrenme deneyimi sağlanır. Dil öğrenme programları sürekli olarak güncellenir ve çeşitlendirilir, bu da yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

Öğrencilere dil öğrenme sürecinde kendi ilerlemelerini takip etme ve hedef belirleme fırsatları verilir. Kişiselleştirilmiş öğrenme planları oluşturularak, öğrencilerin motivasyonu artırılır ve onların öğrenme sürecine daha fazla katılımı teşvik edilir.

C3iii. Öğrenci ve Velilerin Dil Öğrenimi Konusundaki Anlayışını Geliştirme

Okul, öğrencilerin ve velilerin dil öğrenimi ve bunun mevcut ve gelecekteki fırsatlar üzerindeki etkisine ilişkin anlayışını geliştirmek için çeşitli stratejiler uygular. Bu stratejiler arasında düzenli olarak düzenlenen seminerler ve atölye çalışmaları, başarılı dil öğrenme hikayelerinin paylaşılması ve dil öğrenme etkinliklerine katılım teşviği yer alır.

Ayrıca, okul dil öğreniminin gelecekteki kariyer fırsatlarına nasıl katkı sağlayabileceği konusunda öğrencileri ve velileri bilgilendirir. Öğrenci ve velilerin dil öğrenme sürecine aktif olarak katılmaları teşvik edilerek, bu sürecin önemi ve etkisi daha iyi anlaşılır.

Domain D: Öğretim Kadrosu ve Değerlendirme

D5i. Öğretim Kadrosunun Sayısı, Niteliği ve Deneyimi

Okul, dil gelişimi ihtiyacı olan öğrenci sayısına uygun olarak öğretim kadrosunun sayısı, niteliği ve deneyimini dikkatli bir şekilde planlar. Öğretim kadrosu, dil öğretimi konusunda uzmanlaşmış ve dil gelişimi alanında deneyim sahibi nitelikli öğretmenlerden oluşur. Okul, öğretim kadrosunun sürekli gelişimini desteklemek için eğitim ve profesyonel gelişim fırsatları sunar. Öğretim kadrosunun öğrenci ihtiyaçlarına göre esneklik göstermesi sağlanarak, gerektiğinde ek eğitim ve destek sağlanır. Bu şekilde, okul öğretim kadrosu dil gelişimi ihtiyacı olan öğrencilere etkili bir şekilde hizmet verebilir.

D5iii. Değerlendirme Verilerinin Kullanımı

Okul, dil gelişim programlarının etkililiğini düzenli olarak değerlendirmenin bir parçası olarak değerlendirme verilerini kullanır. Bu değerlendirme verileri, öğrencilerin dil becerilerinin gelişimini izlemek ve programların başarılarını değerlendirmek için kullanılır. Okul, öğrenci ilerlemesini izlemek için çeşitli değerlendirme araçları kullanır ve bu verileri programların iyileştirilmesi için rehber olarak kullanır. Öğretmenler ve yöneticiler, dil gelişim programlarının etkililiğini sürekli olarak gözden geçirir ve programların güncellenmesi veya değiştirilmesi gerekip gerekmediğini belirlemek için bu değerlendirme verilerini kullanır.

Okul, dil geliştirme programlarının etkililiğini düzenli olarak değerlendirmenin bir parçası olarak değerlendirme verilerini aktif olarak kullanır. Bu veriler, programların öğrencilerin dil becerilerini nasıl etkilediğini ölçmek ve iyileştirmek için kullanılır. Öğrenci performansı, sınav sonuçları, öğretim sürecine katılım ve geri bildirimler gibi çeşitli değerlendirme araçları kullanılarak elde edilen veriler, programların etkinliğini ölçmek için analiz edilir. Bu analizler, programların güçlü yönlerini belirlemek ve iyileştirme alanlarını tanımlamak için kullanılır. Sonuç olarak, okul, dil geliştirme programlarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için değerlendirme verilerini etkin bir şekilde kullanır.

6. Mesleki Gelişimin Desteklenmesi

ABC Okullarında ana dil ve ek dil öğretmenlere yönelik destek ve gelişim stratejileri şu şekildedir:

Sürekli profesyonel gelişim sağlanır. Yeni öğretim yöntemleri, teknolojik araçlar ve dil öğretimindeki yenilikler hakkında bilgi vermek için düzenli atölye çalışmaları ve seminerler düzenlenir. Ulusal ve uluslararası dil eğitim konferanslarına katılım teşvik edilip, finansal destek sağlanır. Deneyimli öğretmenler ile yeni öğretmenler arasında mentorluk programları oluşturulup, bilgi ve deneyim paylaşımı yapılır.

Kaynak ve materyal sağlanır. Güncel kitaplar, dil öğretim materyalleri ve dijital kaynaklarla zenginleştirilmiş bir kütüphane oluşturulur. Derslerde kullanılacak interaktif beyaz tahtalar, dil laboratuvarları, tabletler ve dil öğrenme yazılımları gibi teknolojik araçlar sağlanır. Öğretmenlerin ders planlamasında kullanabilecekleri örnek müfredatlar ve ders planları sunulur.

İş birliği ve paylaşım teşvik edilir. Öğretmenlerin deneyimlerini ve iyi uygulamaları paylaşabilecekleri, birlikte sorunları çözebilecekleri ve yeni stratejiler geliştirebilecekleri profesyonel öğrenme toplulukları oluşturulur. Öğretmenlerin birbirlerinin derslerini gözlemlmeleri ve yapıcı geri bildirimde bulunmaları için fırsatlar sağlanır.

Akademik destek verilir. Yüksek lisans veya doktora programlarına devam etmek isteyen öğretmenler için burs veya finansal destek sağlanır. Öğretmenlerin eğitim alanında araştırma yapmaları ve makalelerini yayınlamaları teşvik edilir.

Motivasyon ve tanıma sağlanır. Başarılı öğretmenleri ödüllendirmek ve tanımak için ödül ve takdir programları düzenlenir. Öğretmenlerin katıldıkları eğitim programları ve gösterdikleri başarılar için sertifikalar verilir.

İhtiyaç analizi yapılır. Öğretmenlerin ihtiyaçlarını ve önerilerini belirlemek için düzenli olarak anketler ve geri bildirim formları kullanılır. Öğretmenlerle birebir görüşmeler yapılarak onların ihtiyaçları ve beklentileri daha iyi anlaşılır.

Dil öğretimi ile ilgili özel destek sağlanır. İngilizce ve Almanca öğretmenlerinin dil seviyelerini yükseltmeleri için dil sertifikasyon programlarına katılmaları teşvik edilir. Öğretmenlerin yurt dışında kısa süreli dil öğrenme ve öğretme programlarına katılmaları için fırsatlar sağlanır.

7. Dil Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci

Her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde Dil Politikası, komisyon üyeleri tarafından incelenir. Komisyon, politikanın uygulanmasını, diğer politikalarla olan uyumunu ve okul toplumuna yeni katılan paydaşların bilgilendirilmesini değerlendirir. Gerekli durumlarda politikada değişiklikler yapılır. Yapılan tüm değişiklikler ve güncellemeler, yeni eğitim öğretim yılının başında okul topluluğuyla web sitesi, veli bilgilendirme toplantıları ve hizmet içi eğitimler aracılığıyla paylaşılır. Böylece politika, okulun ihtiyaçlarına ve koşullarına göre sürekli geliştirilir ve tüm paydaşlar en güncel bilgiye sahip olur. Komisyon ayrıca politikanın etkili bir şekilde uygulandığından ve hedeflerine ulaşım ulaşımadığından emin olmak için değerlendirmeler yapar.

Dil Politikası, diğer politikalar gibi her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilir ve okul paydaşları ile paylaşılır. Ayrıca, ihtiyaç ve talep doğrultusunda MEB tarafından ve her beş yıllık değerlendirme sürecinde IB organizasyonu tarafından denetlenir ve denetime açıktır.

ABC Okulları Dil Politikası, diğer tüm politikalar gibi okul resmî web sitesinde tüm iç ve dış paydaşlara açık bir belgedir. Belgenin geliştirilmesinden, değerlendirilmesinden ve raporlanmasından Komisyon Üyeleri sorumludur. Politika ile ilgili tüm paydaşların görüş ve talepleri, değerlendirme sürecinde göz önünde bulundurulur.

8. Kaynakça

<https://acikerisim.erbakan.edu.tr/server/api/core/bitstreams/112093b8-8888-4cd6-9cbf-cf81a03c0af5/content>

<https://search.trdizin.gov.tr/tr/yayin/detay/171712/turkiye-kore-finlandiya-ana-dili-dersi-ogretim-programlarinin-karsilastirmali-olarak-incelenmesi>