



ABC Okulları

Akademik Bütünlük Politikası



ABC Ufku

Bireyin, toplumun ve dünyanın üstün yararı için çalışan, ahlaklı ve donanımlı, tüm koşullar karşısında özünü koruyan ve dönüşen dünyaya uyum sağlayan nesiller yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

ABC Öğretisi

Biz okulu; öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve okulun tüm çalışanlarının bir araya geldiği dinamik bir ekosistem olarak görürüz. Burada her birimiz bireyin, ülkesinin ve dünyanın üstün yararı için düşünüp uyum içinde çalışması gerektiğine inanırız. Eğitim anlayışımızın temelinde özüne, ailesine, kültürüne, doğaya ve dünyaya yakın; merak eden, araştıran, zorluklar karşısında yılmayan, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek vardır. Bunu gerçekleştirme yolunda, eğitim sevdalısı ve yetkin öğretmenlerimizle; öğrencilerimizin özgüvenli, kendini iyi ifade eden, karşılaşabileceği durumlara hazır, donanımlı, yenilikçi ve gelişime açık olmalarını destekleriz. Bu süreçte öğrencilerimizle birlikte öğrenir, gelişir ve onlara bugünün yetişkinleri olarak rol model olmamız gerektiğine inanırız. Öğrencilerimizin her birinin özüne, mizacına, öğrenme stiline saygı duyar, bireysel yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini hedefleyerek onlara sağlıklı bir öğrenme ortamı sunarız.

ABC Ailesinin her bir üyesi;

Etik ve ahlaki değerlere sahip olmak için; sevgi, saygı, dürüstlük, ilkeli olmak, güvenilirlik, çalışkanlık, azim, vicdan, merhamet, adalet kavramlarını benimsemeli, bu doğrultuda yaşamalıdır.

Yaşam becerilerini geliştirmek için; estetik bakış açısı gözeterek, dijital yetkinlikle, yılmaz ve kararlı bir biçimde özyönetim, düşünme, araştırma, problem çözme ve iletişim becerilerinde ustalaşmalıdır.

Toplumsal sorumluluk bilinciyle güçlü bir empati duygusuyla duyarlılık ve özveri göstererek tüm insanlığa fayda sağlayacak fikirler geliştirmeli ve eyleme geçmelidir.

ABC Logo Hikâyesi

Toprağımıza attığımız eğitim tohumları ile yarınlarmızı özenle büyütüyoruz. Her öğrencinin özünü sağlam değerlerimizle güçlendiriyor, ilkelerimizle her bir bireyin özgün yetenekleriyle yeşermesini sağlıyoruz. Kökleri bilginin derinliklerine ulaşan, hayalleri göğe uzanan nesiller yetiştiriyoruz.

İçindekiler Tablosu

1. Giriş: Akademik Bütünlük Politikasının Amacı ve Oluşturulması	1
2. ABC Okulları Akademik Dürüstlük İlkeleri ve IB Öğrenen Profili	2
3. Akademik Dürüstlüğün Sağlanması	2
3.1. Eğitim ve Farkındalık.....	2
3.2. Akademik Bütünlük ve İhlaller	3
3.3. Soruşturma Prosedürü ve Yaptırımlar	4
3.3.1. İlkokul.....	4
3.3.2. Ortaokul	5
3.3.3. Lise	5
4. Görev ve Sorumluluklar	5
4.1.Yönetici:	5
4.2.Öğretmen:	5
4.3.Kütüphane Öğretmeni:	5
4.4.Öğrenci:.....	6
4.5.Ebeveyn ve Veli:	6
5. Akademik Bütünlük Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi	6
5.1. Akademik Bütünlük Politikasının Dil Politikasıyla İlişkisi.....	6
5.2. Akademik Bütünlük Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikasıyla İlişkisi	6
5.3. Akademik Bütünlük Politikasının Kapsayıcılık Politikasıyla İlişkisi.....	7
5.4. Akademik Bütünlük Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi	7
5.5. Akademik Bütünlük Politikasının Kayıt Kabul Politikasıyla İlişkisi	7
6. Akademik Bütünlük Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi	8
6.1. IB Programları ve Akademik Bütünlük Politikası	8
6.2. CIS Standartları ve Akademik Bütünlük Politikası	8
7. Mesleki Gelişimin Desteklenmesi	8
8. Akademik Bütünlük Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci	9
9. Kaynakça	10

1. Giriş: Akademik Bütünlük Politikasının Amacı ve Oluşturulması

ABC Okullarında, öğrencilere misyonda belirtilen değerleri ve nitelikleri aşlamak ve akademik dürüstlüğü korumak öncelikler arasındadır. Bu kapsamlı politika, üç yaşından lise son sınıfa kadar tüm öğrencileri kapsar ve öğrencilere, eğitimcilere ve geniş okul topluluğuna detaylı rehberlik sağlar. Bu politika ile öğrencilerin akademik dürüstlüğüne ne anlama geldiğini ve neden önemli olduğunu anlamalarını, uygun iş birliği için yönergeler belirlemeyi ve dürüstlüğü destekleyen bir ortam yaratmayı amaçlar. Ayrıca, intihal, kopya çekme ve uydurma gibi davranışları tespit etmeyi ve politikanın tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak hedeflenir.

Özetle, politikanın amacı:

- Akademik dürüstlüğü anlamını ve önemini kavratmak,
- Uygun akademik iş birliği için açık yönergeler belirlemek,
- Her üyenin hak ve sorumluluklarını tanımlamak,
- Akademik dürüstlüğü aykırı davranışları tespit etmek ve tanımlamak,
- Akademik dürüstlüğü tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak,
- Akademik dürüstlük standartlarını koruma konusunda birleşik bir duruş ve ortak bir dil geliştirmek.

Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda, aşağıdaki komisyon üyelerinin iş birliğiyle bu Akademik Dürüstlük Politikası hazırlanmıştır:

AKADEMİK POLİTİKASI KOMİSYON ÜYELERİ	
Aslı Öztürk	Koordinatör Müdür
Bediz Ölmez	Anaokulu Müdürü
Sevtap Yalçın	İlkokul Müdürü
Zafer Yaz	Ortaokul Müdürü
Hüsrev Demir	Lise Müdürü
Rabia Daşdandır	Eğitim Koordinatörü
Levent Kavak	Yabancı Diller Koordinatörü
Pınar Demirel	IB PYP Koordinatörü
Nalan Gürakar	IB DP Koordinatörü
Ertuğrul Efe	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Esra Cansu Çan	Kütüphane Öğretmeni

2. ABC Okulları Akademik Dürüstlük İlkeleri ve IB Öğrenen Profili

ABC Okul Topluluğu,

Dönüşümlü düşünen bireyler olarak, sundukları çalışmanın özgünlüğünü değerlendirmeli, sorumluluk almalı ve kullandıkları herhangi bir kaynağı veya iş birliğini açıkça belirtmelidirler.

Araştıran-sorgulayan öğrenenler olarak, başkalarının çalışmalarından türetilen materyaller için doğru alıntı ve atıf yapmaktan sorumludurlar.

Bilgili bireyler olarak, akademik dürüstlük kurallarını bilir ve bilginin doğru kullanılmasına değer verirler.

Kopya çekme, intihal, sahtecilik ve yetkisiz iş birliği dâhil olmak üzere, tüm dürüst olmayan davranışlara karşı **ilkeli** bir duruş sergilerler.

Duyarlı öğrenenler olarak, başkalarının düşünce ve emeğine saygı duyar ve bilgiyi etik kurallar çerçevesinde kullanırlar.

Cesur bireyler olarak, yeni fikir, bilgi ve bakış açılarını çeşitli kaynaklar kullanarak keşfetmekte **riski göze almaya** çalışırlar.

Akademik çalışmalarda ve yaşamlarının her alanında etik davranış sergilemek konusunda **dengeli** bir tutum benimserler.

İletişim kuran bireyler olarak, edindikleri bilgiyi sunarken bilginin kaynağını belirtmekte ve ifade etmekte özgüvenlidirler.

Düşünen öğrenenler olarak, bilginin kaynağı ve içeriğinin doğruluğunu analiz edip sentezlerler. Aktarırken de akılcı ve etik kararlar verirler.

Açık görüşlü öğrenenler olarak, farklı kültür, dil ve bakış açılarını keşfeder ve saygı duyarlar.

Çalışmalarında etik kurallara uygun şekilde yer verir ve edindikleri yeni bakış açılarından yaratıcı fikirler üretirler.

3. Akademik Dürüstlüğün Sağlanması

3.1. Eğitim ve Farkındalık

Düzenlenen oturumlar ve devam eden eğitim yoluyla, okul liderleri akademik bütünlüğün prensiplerini ve değerlerini okul topluluğundaki herkese iletirler.

Her akademik yılın başında, öğrenciler ve veliler akademik bütünlük konusunda bir sözleşme imzalar ve bu sayede topluluk genelinde anlayış sağlamlaştırılır.

Eğitim öğretim içeriğinin bir parçası olarak, akademik bütünlüğün önemi öğretmenler tarafından vurgulanır. Etik araştırma uygulamaları ve doğru alıntı yapma konusunda öğretim yaklaşımlarından faydalanılır.

Öğrenenlere; araştırma, düşünme, öz yönetim, iletişim ve sosyal beceriler ile bilginin etik kullanımı arasındaki ayrılmaz ilişki yaş seviyelerine göre kavramsal ve sorgulayan bir yaklaşımla aktarılır. Bu, akademik dürüstlüğün sağlanması ve sürdürülebilir olması açısından önemlidir.

3.2. Akademik Bütünlük ve İhlaller

ABC Okulları bünyesinde, akademik kayıtların ve resmî belgelerin bütünlüğü esastır ve her türlü değişiklik veya sahtecilik kesinlikle yasaklanmıştır. Akademik sahtekârlık ve suiistimal örnekleri aşağıdakileri içerir ancak bunlarla sınırlı değildir:

Alıntı: Bir başkasının metinlerinden veya kaynaklarından doğrudan alıntı yapmak, başka bir yazarın sözlerini, ifadelerini veya fikirlerini metninizde kullanmaktır. Alıntılar, yazarın argümanını desteklemek, kanıtlamak veya bir noktayı vurgulamak için kullanılır. Alıntılar, orijinal metinden alınır ve çoğu durumda tırnak içinde belirtilir.

Aktarma: Aktarma, başka bir kaynaktan bilgi alırken o bilgiyi kendi kelimelerinizle ifade etmektir. Başka bir yazarın fikirlerini veya bilgilerini yeniden formüle ederken orijinal metnin anlamını koruyarak farklı bir şekilde ifade etmelisiniz. Aktarma, kendi çalışmanızın tutarlılığını korurken başka kaynaklardan aldığınız bilgileri kullanmanın etkili bir yoludur.

Kaynak Gösterme: Kaynak gösterme, kullandığınız alıntıların veya aktarmaların hangi kaynaktan geldiğini belirtmektir. Kaynak gösterme, okuyucuların bilgiye erişimini sağlamak, alıntılarının doğruluğunu doğrulamak ve akademik dürüstlüğü sağlamak için önemlidir. Bir kaynağı göstermek, o kaynağın yazarını, yayın tarihini, başlığını ve diğer gerekli bilgileri içeren bir bibliyografik girdi ile yapılır.

ABC öğrencileri, çalışmalarında akademik bütünlüğe uygun davranmak için okul birim ve yaş seviyelerine göre belirlenen esaslara **(Ek-1)** uymaktan sorumludur.

İntihal: İntihal, bir başkasının çalışmasını, fikirlerini veya sözlerini, orijinal kaynağa uygun şekilde atıfta bulunmadan veya onaylamadan kendisininmiş gibi sunma eylemidir. Başka birinin fikri mülkiyetinin kasıtlı veya kasıtsız olarak izinsiz kullanılması veya kopyalanması, orijinal yazara veya kaynağa atıfta bulunmadan yapılması intihal kapsamındadır. IB DP makaleleri, genişletilmiş makaleler veya diğer yazılı ödevlerde, başka birinin sözlerini tırnak işaretleri veya uygun alıntılar kullanmadan tam anlamıyla kopyalamak, atıf yapmadan başka kelimelerle ifade etmek, birinin fikirlerini veya kavramlarını kaynak göstermeden kullanmak veya kullanılan kaynaklara uygun atıfları eklememek akademik bütünlük ihlalleri kapsamında değerlendirilir. Bu tür ihlaller, öğrencinin kendi çalışmasını sunma sorumluluğunu yerine getirmediği durumları içerir ve ciddi sonuçlara yol açabilir.

Kopya Çekmek: Kopya çekme çeşitli şekillerde olabilir. Başka bir öğrencinin çalışmasından kopya çekmek veya birinin kendi çalışmasından kopya almasına izin vermek bu kapsama girer. Ayrıca, sınav sırasında diğer öğrencilerle iletişim kurmak, yetkisiz yardımlar kullanmak da kopya çekmeye dâhildir. Gözetmen veya koordinatörden izin almadan sınav salonundaki oturma düzenini değiştirmek kopya çekmek olarak değerlendirilir. Notlar veya fotokopiler gibi yazılı materyallere sahip olmak, vücut veya giysiler üzerinde notlar bulundurmamak da yasaktır. Sandalyeler, masalar ve sıralar üzerine notlar yazmak gibi çeşitli eylemler de kopya çekme kapsamındadır.

Uydurma: Uydurma, sahte veya yanlış bilgi ve kaynakların kullanılması anlamına gelir. Uydurma türleri arasında intihal (kaynak göstermeden başkalarının eserlerinden alıntı yapma), araştırmalarda sahte veri oluşturma, sahte kaynak gösterme, başkalarının çalışmalarını kendi çalışmasıymış gibi sunma, aynı araştırmayı farklı yerlerde farklı isimlerle sunma ve veri/istatistikleri bilinçli olarak yanlış kullanma sayılabilir. Uydurma tespit edildiğinde akademik yaptırımlara neden olur. Bu sebeple öğrencilerin kendi araştırmalarını gerçek veri ve doğru kaynakları kullanarak hazırlamaları beklenir.

Disiplinsiz Davranışlar: Sınav salonunda konuşmak, başka bir öğrencinin cevap kâğıdına bakmak ve sınavdan sonra cevap kâğıdını kasıtlı veya kasıtsız olarak geri vermemek disiplinsiz davranışlardır. Ayrıca, izin almadan sınav odasında malzeme ödünç vermek veya almak, sınavın başlamasından önce veya bitiş çağrısı yapıldıktan sonra yazı yazmak da yasaktır. Belirlenen süreden önce sınav salonunu terk etmek de disiplinsiz davranışlar arasındadır.

Sınav bitiminden sonra, 24 saat içinde sınav grubu arkadaşları haricinde ders öğretmeni ve başkaları ile sınav konularını tartışmak yasaktır. Çevrim içi platformlarda sınav içerikleri ile ilgili paylaşımlarda bulunmak ve sınav sorularını çözmek de ciddi sonuçlara yol açar.

Elektronik Kaynakların Kötüye Kullanımı: Hesapları hackleme, yasaklı sitelere erişim, izinsiz Grafik Ekranlı Hesap Makineleri (GDC), dizüstü bilgisayarlar, cep telefonları ve diğer elektronik cihazları kullanarak sınav sorularını, verileri, programları veya uygulamaları saklamak için dijital hile yapma gibi eylemleri içerir.

Yapay Zekâ Uygulamalarının Olumsuz Kullanımı: ABC Okulları, üretken yapay zekâ yazılımlarının kullanılmasını ve teknolojik yenilikleri desteklemektedir. Ancak öğrenenler, yapay zekâyı etiğe uygun olarak kullanmalı, sadece kopyalamak yerine metni anlamayı ve geliştirmeyi bilmeli, yapay zekâ tarafından oluşturulan herhangi bir içeriğe atıfta bulunmalı ve bunu uygun şekilde yansıtmalıdır. Yapay zekâ kullanımı ile ilgili bilgilendirme ve eğitimler, uygun birimler ve öğretmenler tarafından okul topluluğuna aktarılarak bütüncül bir yaklaşım benimsenmektedir.

3.3. Soruşturma Prosedürü ve Yaptırımlar

3.3.1. İlkokul

İhlal durumunda öncelikle öğrenci sözlü bir şekilde uyarılır ve akademik bütünlük esasları hatırlatılır. Tekrar eden durumlarda söz konusu çalışma değerlendirmeye alınmaz ve öğrenciden sözlü bir açıklama talep edilir. Öğrenci, rehber öğretmen ve program koordinatörü bir araya gelerek akademik dürüstlüğün önemi, uygulanması ve içselleştirilmesi konusunda eylem planı geliştirirler.

3.3.2. Ortaokul

Akademik bir ihlal tespit edildiğinde, öğretmen veya gözetmen durumu derhal okul yönetimine rapor eder ve öğrenciyle kısa bir görüşme yapılarak ilk bilgiler alınır. Okul yönetimi, ihlalin niteliğine göre bir ön inceleme başlatır, kapsam ve ciddiyeti değerlendirir, gerekirse diğer öğrenci, öğretmen veya personelden bilgi toplar. Ardından öğrenci ve velisi resmi bir görüşmeye davet edilir; burada öğrencinin savunması alınır ve ihlalin tekrar etmemesi için rehberlik yapılır. Toplanan bilgi ve deliller doğrultusunda okul yönetimi, ihlalin ciddiyetine uygun bir yaptırım belirler ve bu kararı öğrenci ile velisine yazılı olarak iletir. Belirlenen yaptırımlar öğrenciye bildirilir ve uygulanır. Gerektiğinde, öğrenciye akademik bütünlüğe uygun davranması için ek destek ve rehberlik sağlanır.

3.3.3. Lise

Akademik bütünlük ihlalleri ciddiye alınacak, soruşturma konusu çalışma geçersiz sayılacak ve öğrenciden sözlü ve yazılı bir açıklama talep edilecektir. Tekrar eden ihlaller, okulun disiplin kuruluna daha ayrıntılı bir inceleme ve gerekli yaptırımların uygulanması için sevk edilecektir.

4. Görev ve Sorumluluklar

Akademik dürüstlüğü ve bütünlüğü teşvik etmek, okul topluluğu içindeki çeşitli paydaşları kapsayan ortak bir sorumluluktur. Akademik dürüstlüğü ve bütünlüğü teşvik etmede farklı paydaşların rolleri ve sorumlulukları şunlardır:

4.1.Yönetici:

- Akademik dürüstlük politikaları ve yönergeleri oluşturmak.
- Politikaları iletmek ve uygulamak.
- Personel için eğitim ve gelişim fırsatları sağlamak.
- Akademik sahtecilik tespiti için sistemler uygulamak.
- Akademik dürüstlük kültürü oluşturmak.

4.2.Öğretmen:

- Öğrencilere akademik dürüstlük konusunda eğitici destek vermek.
- Beklentileri açıkça iletmek.
- Sahteciliği önlemek ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.
- Öğrencilere rehberlik ve destek sağlamak.
- Sahtecilik olaylarını tespit etmek ve ele almak.
- Açık diyalogu teşvik etmek ve öğrencileri desteklemek.
- Aykırı bir durum tespit edildiğinde ilgili koordinatör ve yöneticiyi bilgilendirmek.

4.3.Kütüphane Öğretmeni:

- Öğrencilere bilgiyi etik ve etkili bir şekilde erişme, değerlendirme ve kullanma yöntemlerini öğretmek.

- Araştırma yöntemleri ve alıntı formatları hakkında talimat vermek.
- Orijinal kaynaklara atıf yapmanın önemini vurgulamak.
- Çeşitli güvenilir ve güncel kaynakları düzenlemek ve yönetmek.
- Öğrencilere uygun alıntı uygulamalarını anlama ve uygulama konusunda yardımcı olmak
- Öğrencilere ve öğretmenlere uygun ve güvenilir kaynak seçmede yardımcı olmak.
- Öğretmenler ve yöneticilerle iş birliği yaparak akademik dürüstlük politikalarının geliştirilmesine ve uygulanmasına katkıda bulunmak.
- Öğretmenlerle iş birliği yaparak dürüstlük ilkelerini pekiştiren öğretim materyalleri ve ödevler geliştirmek.
- Aykırı bir durum tespit edildiğinde ilgili koordinatör ve yöneticiyi bilgilendirmek.

4.4.Öğrenci:

- Okul politikalarını anlamak ve uymak.
- İşlerinin sorumluluğunu almak.
- Doğru alıntı ve referans kullanımı yapmak.
- Dürüstlikle akademik çalışmalara katılmak.
- Sahtecilik olaylarını bildirmek.

4.5.Ebeveyn ve Veli:

- Evde dürüstlük değerlerini güçlendirmek.
- Çocuklarına sorumluluk anlayışı aşılamak.
- Okul politikalarını desteklemek ve anlamalarına yardımcı olmak.
- Öğretmenler ve okulla iş birliği yapmak.

5. Akademik Bütünlük Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi

5.1. Akademik Bütünlük Politikasının Dil Politikasıyla İlişkisi

Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin dil öğrenimi süreçlerinde etik değerlere bağlı kalarak çalışmalarını ve dil becerilerini geliştirmelerini sağlayan bir çerçeve sunar. Politika, öğrencilerin dil öğreniminde intihal gibi etik dışı davranışlardan kaçınmalarını teşvik eder ve böylece dil becerilerini adil ve güvenilir bir şekilde ilerletmelerine yardımcı olur. Dil öğrenimi sürecinde sağlanan bu etik çerçeve, öğrencilerin kendi dil yeteneklerini doğru ve dürüst bir şekilde değerlendirmelerine ve uzun vadeli başarılarına katkıda bulunmalarına olanak tanır.

5.2. Akademik Bütünlük Politikasının Ölçme ve Değerlendirme Politikasıyla İlişkisi

Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin çalışmalarını hazırlarken nesnel ve etik değerlerden oluşan bir çerçeve sunar. Öğrencilerin kendi araştırmalarını, fikirlerini ve sonuçlarını özgün bir şekilde yansıtmaları ve diğer kaynaklardan alıntı yaptıklarında bunları uygun bir biçimde kaynak göstermeleri beklenir.

Ölçme ve Değerlendirme Politikası ise öğrencilerin bu çerçevede hazırladıkları çalışmalarını adil ve objektif bir biçimde değerlendirilmesini sağlar. Böylece hem öğrencilerin adil koşullarda değerlendirilmesi hem de akademik bütünlüğün korunması amaçlanır.

İki politika birlikte, öğrencilerin güvenilir ve etik bir biçimde çalışmalarını üretip sunmalarına olanak sağlar. Öğrencilerin görev ve projelerinde uygun şekilde alıntı yapması ve atıfta bulunması beklenir. Öğrencilerin çalışmaları değerlendirilirken Akademik Bütünlük Politikası ilkeleri göz önünde bulundurulur.

IB DP öğrencilerinin iç veya dış değerlendirme sırasında olası bir yanlış uygulaması durumunda, IB kuralları uygulanır.

5.3. Akademik Bütünlük Politikasının Kapsayıcılık Politikasıyla İlişkisi

Kapsayıcılık Politikası, tüm öğrencilerin eşit ve adil koşullarda eğitim alabilmelerini sağlamayı amaçlar. Akademik Bütünlük Politikası da benzer bir çerçeve sunarak, öğrencilerin çalışmalarını üretirken sağlam bir bilimsel temele ve etik değerlere dayanmalarını sağlar. Böylece farklı koşullardan gelen tüm öğrenciler, adil bir biçimde değerlendirme sürecine tabi tutulabilir.

Akademik kuralların net ve şeffaf bir biçimde belirlenmesiyle, öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine ve başarılarını ispatlamalarına olanak verilir. Dolayısıyla iki politika birlikte, tüm öğrenciler için eşit eğitim fırsatları sunmakta ve onların potansiyellerini gerçekleştirmelerini desteklemektedir.

5.4. Akademik Bütünlük Politikasının Çocuk Koruma Politikasıyla İlişkisi

Akademik Bütünlük Politikası, öğrencilerin kendi özgün çalışmalarını yaparken kaynakları nasıl doğru ve dürüst bir şekilde kullanacaklarını anlatırken, çocuk koruma politikası, okulun çocukları fiziksel, ruhsal ve bilişsel olarak nasıl desteklediğini aktarır. ABC Okulları olarak hem akademik hem de toplumsal ve bireysel düzeyde özgürleşmeyi ve toplumsal eşitlik ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik entegre bir yaklaşım benimsenmiştir.

5.5. Akademik Bütünlük Politikasının Kayıt Kabul Politikasıyla İlişkisi

Akademik Dürüstlük Politikası gereği, Diploma Programı'na (DP) kayıt olmadan önce hem öğrencilerin hem de velilerin Akademik Dürüstlük Sözleşmesi'ni imzalamaları beklenir. Bu şekilde, öğrenciler ve velilerin sorumluluklarının farkında olmaları sağlanır ve yıl boyunca akademik dürüstlük ilkelerine uymaları teşvik edilir.

6. Akademik Bütünlük Politikasının IB ve CIS Standartları ile İlişkisi

6.1. IB Programları ve Akademik Bütünlük Politikası

IB programları, öğrencilere akademik dürüstlük ve etik değerleri önemseyen küresel bir perspektif kazandırmayı amaçlar. ABC Okulları olarak, PYP ve DP programlarımız ile öğrencilerimizin araştırma ve öğrenme süreçlerinde dürüstlük ilkesine bağlı kalmalarını teşvik etmekteyiz. Bu programlar, bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirmeyi ve başkalarının çalışmalarına saygı göstermeyi öğretir. Akademik bütünlük, öğrencilerimizin kendine güvenen, sorumlu ve saygılı bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunur ve bu yaklaşım, IB Öğrenen Profili özellikleriyle de uyumludur. Öğrencilerimiz meraklı, sorgulayan ve açık fikirli bireyler olarak yetişirken, dürüstlük ve adil olma değerlerini de içselleştirirler. Bu bütünlük yaklaşım, öğrencilerimizin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini olumlu yönde destekler.

6.2. CIS Standartları ve Akademik Bütünlük Politikası

CIS Standartları, Akademik Bütünlük Politikasını birçok açıdan destekler. Okulun misyon, vizyon ve değerleri, dürüstlüğü temel bir ilke olarak belirler ve bu değerler doğrultusunda hareket eder. Yönetim yapıları ve liderlik, etik kuralların oluşturulmasını ve uygulanmasını sağlar, böylece dürüstlük ve etik davranışların yaygınlaşmasına katkıda bulunur. Müfredat, öğrencilerin etik kuralları ve dürüst davranışları öğrenmelerini teşvik eden içeriklerle akademik dürüstlüğü destekler. Öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçleri, özgün çalışmaları ve adil değerlendirme süreçlerini destekleyerek dürüstlük ilkesini uygular. Öğrenci refahı, duygusal ve psikolojik sağlığı koruyarak dürüst ve etik bir öğrenme ortamı yaratır. Öğretmenler ve personel, akademik dürüstlük ilkelerine uyar ve bu değerleri öğrencilere aktarır. Fiziksel kaynaklar ve tesisler, güvenli ve uygun bir ortam sunarak etik ihlallerin önlenmesine yardımcı olur. Okul, aileler ve topluluk ile işbirliği yaparak akademik dürüstlük değerlerini yaygınlaştırır ve destekler. Bu bütünlük yaklaşım, öğrencilerin etik, dürüst ve adil bir eğitim ortamında gelişmelerini sağlar.

7. Mesleki Gelişimin Desteklenmesi

Yöneticilere ve öğretmenlere yönelik olarak, akademik bütünlük konusunda düzenli eğitimler ve seminerler düzenlenir, politikanın oluşturulması ve güncellenmesi sürecine katılım sağlanması önemsenir. Öğretmenlere akademik dürüstlük ilkelerini ve uygulamalarını öğretmek amacıyla profesyonel gelişim fırsatları sunulur, ders materyalleri ve kaynaklar sağlanır. Ayrıca, mentorluk programları oluşturularak deneyimli öğretmenlerin diğerlerine rehberlik etmesi teşvik edilir. Akademik bütünlüğü destekleyen materyal ve kaynaklara erişim sağlanır, politikanın etkinliğini izlemek ve değerlendirmek için sistemler oluşturulur. Bu birleşik destek yaklaşımı ile akademik bütünlüğün okulun genelinde tutarlı bir şekilde uygulanması ve sürdürülebilirliği garanti edilir.

Bunlarla beraber, velilerin ve öğrencilerin akademik bütünlük politikasına bağlı kalmalarını ve bu ilkeleri benimsemelerini sağlamak amacıyla aşağıdaki hizmet ve destekler sunulur:

Velilere Yönelik Hizmetler ve Destek: Velilere akademik dürüstlük konusunda farkındalık yaratmak amacıyla düzenli bilgilendirme toplantıları düzenlenir. Çocuklarının akademik dürüstlük anlayışını destekleyecek eğitim programları sunulur. Velilerin politikalar hakkında sorular sorması ve geri bildirimde bulunması için açık iletişim kanalları sağlanır.

Öğrencilere Yönelik Hizmetler ve Destek: Öğrencilere akademik dürüstlük ilkelerini ve neden önemli olduğunu anlatan eğitim programları düzenlenir. Akademik dürüstlük konusunda rehberlik ve destek sağlayacak danışmanlık hizmetleri sunulur. Akademik dürüstlüğü benimseyen öğrencileri ödüllendirecek ve teşvik edecek sistemler oluşturulur. İntihal ve kopya çekmenin önüne geçecek araçlar ve yazılımlar hakkında bilgi verilir ve bunları kullanmaları öğretilir.

8. Akademik Bütünlük Politikası İzleme, Raporlama ve Gözden Geçirme Süreci

Akademik Dürüstlük Politikası, sürekli iyileştirmeyi teşvik etmek ve eğitimdeki en iyi uygulamalarla uyum sağlamak amacıyla düzenli olarak gözden geçirilecek ve yenilenecektir. Topluluk geri bildirimini çok değerlidir; bu nedenle tüm paydaşlardan gelen görüşler, politikanın sürekli olarak geliştirilmesine katkıda bulunacak ve politikanın güncel ve etkili olmasını sağlayacaktır.

Politika, her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde Akademik Bütünlük Politikası Komisyon Üyeleri tarafından incelenir. Komisyon, politikanın uygulanmasını, diğer politikalarla uyumunu ve okul toplumuna yeni katılan paydaşların bilgilendirilmesini değerlendirir. Gerekli durumlarda politikada değişiklikler yapılır. Yapılan tüm değişiklikler ve güncellemeler, yeni eğitim öğretim yılının başında okul topluluğuyla web sitesi, veli bilgilendirme toplantıları ve hizmet içi eğitimler aracılığıyla paylaşılır. Böylece Politika, okulun ihtiyaçlarına ve koşullarına göre sürekli geliştirilir ve tüm paydaşlar en güncel bilgiye sahip olur. Komisyon ayrıca politikanın etkili bir şekilde uygulandığından ve hedeflerine ulaşmış olduğundan emin olmak için değerlendirmeler yapar.

Akademik Bütünlük Politikası, diğer politikalar gibi her yıl eğitim öğretim yılı başlamadan önceki hizmet içi eğitim sürecinde Akademik Bütünlük Politikası Komisyon Üyeleri tarafından gözden geçirilir ve okul paydaşları ile paylaşılır. Ayrıca, ihtiyaç ve talep doğrultusunda MEB tarafından her beş yıllık değerlendirme sürecinde IB Organizasyonu tarafından denetlenir ve denetime açıktır.

ABC Okulları Akademik Bütünlük Politikası, diğer tüm politikalar gibi okul resmi web sitesinde tüm okul iç ve dış paydaşlarına açık bir belgedir. Belgenin geliştirilmesinden, değerlendirilmesinden ve raporlanmasından Akademik Bütünlük Politikası Komisyon

Üyeleri sorumludur. Politika ile ilgili okulun tüm paydaşlarının görüş ve talepleri, politikanın değerlendirilme sürecinde dikkate alınır.

9. Kaynakça

International Baccalaureate Organization. 'Academic Integrity Policy Published October 2019 Updated March 2023.' Published on behalf of the International Baccalaureate Organization, 2019 ibo.org. 08.05.2024

International Baccalaureate Organization. 'IB learner profile booklet.' 2008, Cardiff, UK, International Baccalaureate.

International Baccalaureate Organization. 'Programme standards and practices.' 2022. Cardiff, UK. International Baccalaureate.