

Hangi Derse

NASIL ÇALIŞMALIYIM?



Sevgili Gençler;

Bu yazımızda derslerin özellikleri ve her ders için uygulayabileceğiniz farklı çalışma stratejilerini anlatacağız. Derslerimize çalışırken etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerini kullanmak çok önemli. Ancak bu konuya geçmeden önce "Başarıda Etkili Çalışmanın Önemi" anlatan Psk. Nezahat BEDİR'in anlatımına yer vermek isterim.

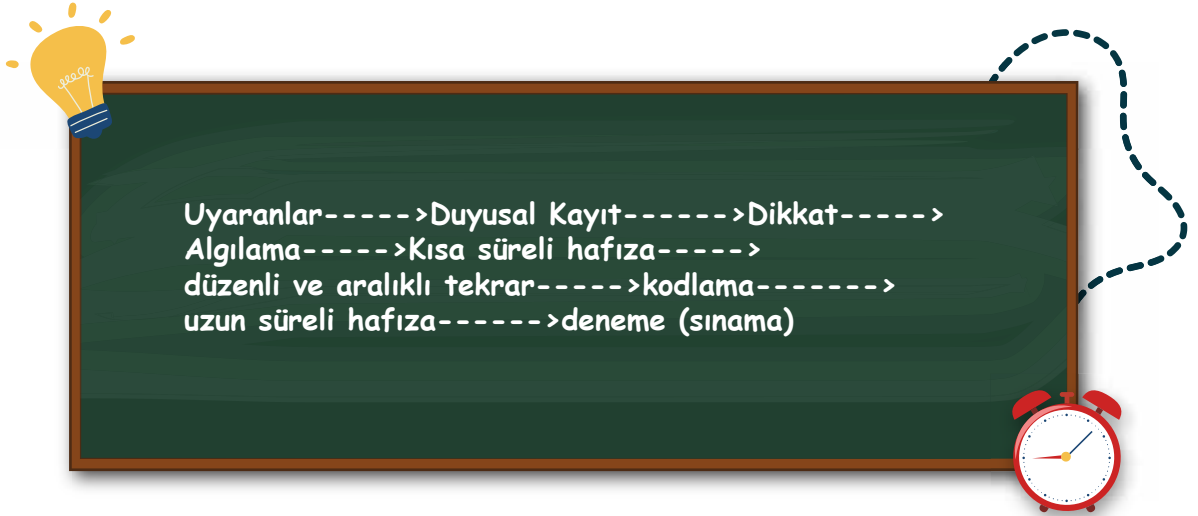
Başarılı bir hayat, "uyumlu, mutlu ve doyumlu" yaşanan bir hayattır. Geçmişte başarı için, aynı öneriyi içeren tek bir reçete bulunurdu. Çalışmak, çalışmak ve yine çalışmak veya çok çalışmak. Oysa çağdaş başarı kavramı içinde "çok çalışmak" yerine "**etkili çalışma**" ya bırakmıştır. "Etkili çalışmak" belirlenmiş amaçlar ve saptanmış öncelikler doğrultusunda zamanı programlı olarak kullanmaktır. "Etkili çalışma" programı içinde dinlenmeye, eğlenmeye, aileye, sevdiklerine zaman ayırmaya ve hobilere daima yer vardır. Başarılı olabilmek için mutlaka amacın açık ve net bir biçimde tanımlanmış olması, kişinin buna inanması ve bu amaca yönelik yıllık, aylık ve haftalık programların düzenlenmesi gerekir. Unutmamak gerekir ki, başarılı insan belirlediği amaçlarına belli bir zaman dilimi içinde ulaşmış olan kişidir.

Öğrenme Nedir?

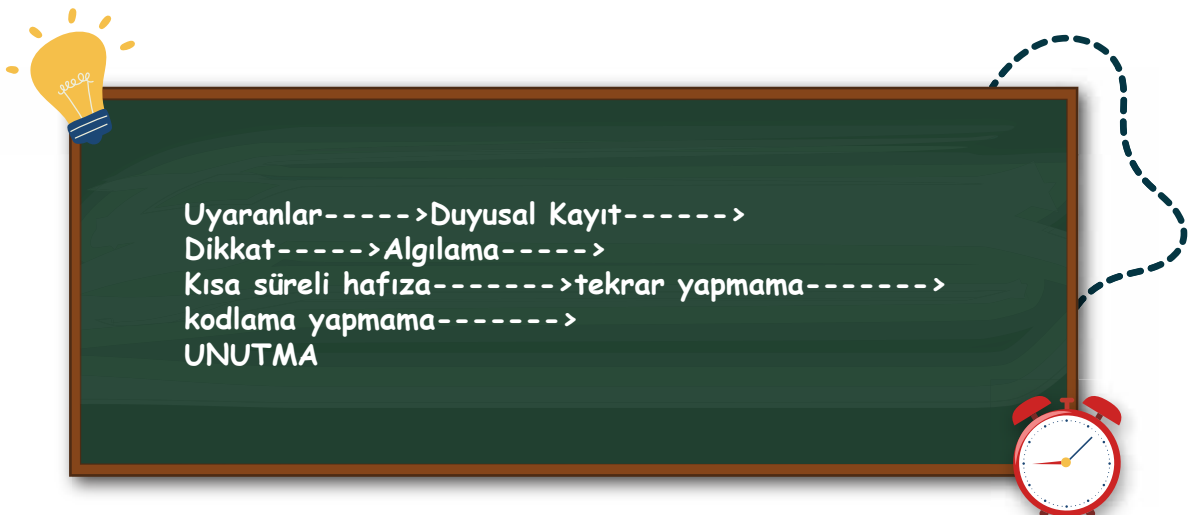
Öğrenme bilgiyi algılama, hafızaya alma, tekrar geri getirme ve gerektiğinde kullanma sürecidir. Bir başka açıdan öğrenme; bireylerin zihinsel yapılarında görülen değişimler olarak da tanımlanabilir. Bu değişimlerin bir kısmı gözlemlenebilirken bir kısmı da gözlemlenemeyebilir. Öğrenme süreci bireyin aktif olduğu bir süreçtir.

Nasıl Öğreniyoruz?

Bilgiyi işleme modeline göre öğrenme; insan zihninde şu şekilde meydana gelmektedir:



Aynı şemayı başka bir açıdan incelersek;



Öğrenme sürecinde, duyu kayıtları duyu organları vasıtasıyla çevresel uyarılar alır. Daha uzun süre depolanması istenen bilgiler kısa süreli hafızaya alınır. Bu uyarılar ya unutulacaktır ya tekrar yapılarak kısa süreli hafızada tutulmaya çalışılacaktır. Ya da uzun süreli hafızaya almak için gerekli işlemler yapılacaktır. Eğer dikkat ve ileri düzeyde işleme sağlanmazsa duyu kayda giren bilgi azalarak kaybolacak, bir süre sonra sanki hiç algılanmamış gibi hissedilecektir. Bu nedenle dikkat; düzenli ve aralıklı tekrar etme , deneyerek yerleştirme gibi süreçler bilgilerin uzun süreli hafızaya yerleşmesini sağlamaktadır.

Uzun süreli hafıza nedir?

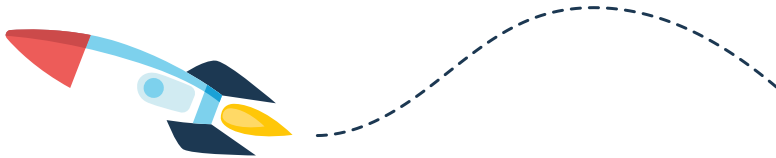
Yeni gelen bilgilerin eskilerle örgütlenerek saklandığı daimi depodur.

- Ortalama 30 saniye geçtikten sonra hatırlanan her bilgi uzun süreli hafızadan çağrılır.
- Uzun süreli hafızanın kapasitesi sınırsız olarak kabul edilir. Bir kaç dakika gibi kısa, bir ömür boyu gibi uzun aralıklarda saklanan bilgileri içerir.
- Uzun süreli hafızadaki bilgiler edildir, yani bir ömür boyu saklanabilir.
- Uzun sürede hafızadaki bilgilerin hatırlanabilmesi için uygun kodlamaların olması gereklidir. (şifre,zaman,meke, sayı ve benzeri)hatırlatıcılar.
- Uzun süreli hafıza uzun yıllar bilgiyi fazla değiştirmeden tutabilmektedir.
- Uzun süreli hafızada unutma, bilginin kaybolmasından çok bilgiye ulaşma sorunlarından kaynaklanmaktadır.

Yani; saklama değil geri getirme sorunu vardır.

Uzun süreli hafızadan bilgiyi geri getirmeye çalışmak, kütüphanede kitap aramaya benzetilebilir. Kitap bulunamazsa kitabın olmadığını değil yanlış rafta arandığını gösterir.

Bu nedenle hafıza destekleyici yöntemler kullanmamızda fayda vardır. Hafıza destekleyicileri doğal olarak var olmayan çağrışımlar oluşturarak kodlamaya yardımcı olan stratejilerdir. Bu stratejiler hayal etmeye ve sözel sembollere dayalıdır.



Bazı hafıza destekleyici yöntemler:

Locı yöntemi: Bu yöntemde bazı maddeleri doğru sırasinda hatırlayabilmek için çevrenin fiziksel özellikleri ve hayal etme birlikte kullanılır. Örneğin; Türkiye Cumhuriyeti'nin cumhurbaşkanlarını doğru sırayla hatırlayabilmek için bir evin tüm odaları sırayla hatırlanarak cumhurbaşkanları ile eşleştirilir. Bu yöntem sırayla hatırlanması gereken tüm listeler için kullanılabilir.

Kanca yöntemi: Bu yöntemi kullanabilmek için öncelikle sayılarla ses benzerliği olan sözcüklerden bir isim listesi oluşturulur bu liste gerek duyulduğu her zaman kullanılabilir. Örneğin; bir-kir, iki-tilki, üç-güç, dört-sert, vb. Daha sonra saptanan sözcüklerle hatırlanması istenen sözcükler eşleştirilir ve bunlarla ilgili görsel imgeler oluşturulur.

- 1)İstanbul-----Denizi **kirli** İstanbul
- 2)Manisa-----Manisa'da çoktur **tilki**
- 3)Ağrı-----Çıkması çok **güç** Ağrı Dağı'na
- 4)Afyon-----Çok **serttir** Afyon mermeri

Bağ yöntemi: Bu yöntem, hatırlanacak sözcükler ile peş peşe gelen görsel imgeler oluşturulması biçiminde uygulanır. Bu imgelerin alışılmamış ve acayip olması hatırlamayı kolaylaştırır. Örneğin; halı, televizyon, bayrak, tank, karınca ve kuş kelimelerinin sırayla hatırlanması gereksin: Bunun için ilk kelimeyle görsel imge arasında acayip bir ilişki kurulabilir. Okula bugün uçan bir halıyla geldiğimizde, halının üzerinde televizyon seyrettiğimizi hayal edebiliriz. Televizyonda da bir marş okunuyor ve bayrak görülüyor. Bayrak direktte olması gerekirken tankın üzerinde duruyor. Tank karınca yuvalarını ezerek ilerliyor ve büyük bir kuş tankı yutuyor.

İlk harf yöntemi: Bu yöntem genellikle dizileri hatırlamada kullanılır. Dizideki her kelimenin ilk harfleri kullanılarak anlamlı bir bütün oluşturulmaya çalışılır. Örneğin: Güneş sistemindeki gezegenleri sırasıyla hatırlamak için gezegenlerin ilk harflerinden oluşturulmuş bir cümle kurulabilir. **Meraklı Vedat Dünkü Maçta Jale'ye Sordu; Umut Nasıldı?**

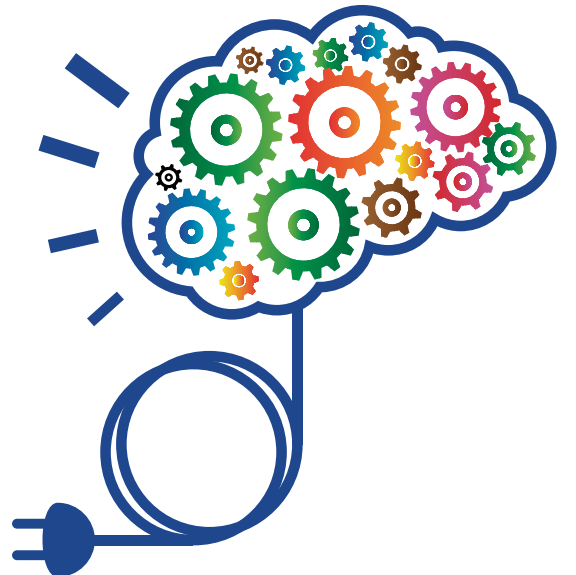
Görüldüğü gibi hafıza destekleyici yöntemler hatırlamayı kolaylaştırmada kullanılarak, bilgilerin uzun süreli hafızaya yerleşmesinde etkili rol oynamaktadır.

Hafızayı Güçlendirmede Tekrarın Önemi Büyüktür.

Hafızayı güçlendirmek için belirli aralıklarla ve sistemli bir biçimde tekrar yapmak faydalı olacaktır. Öğrenmenin gerçekleştiği ilk 24 saat, öğrenilenler mutlaka tekrar edilmelidir. Öğrenme sırasında not tutulmuşsa ilk tekrar notların gözden geçirilmesi şeklinde yapılabilir. İlk 24 saatte yapılan tekrar öğrenilenlerin ortalama olarak 1 hafta saklanmasına yardımcı olur.

Öğrenmeden sonraki ilk 1 hafta, yapılan çalışmalar öğrenilenlerin tekrar edilmediğinde ilk 1 haftalık zamanda büyük bir bölümünün unutulduğunu göstermektedir. Bu nedenle 1 hafta içinde ikinci bir tekrarın yapılması doğru olacaktır. Bu tekrar öğrenilenlerin ortalama olarak 1 ay saklanmasına yardımcı olacaktır.

Öğrenmeden sonraki 1 ay sonunda yapılacak yenileyici bir tekrarla da öğrenilenler uzun süreli hafızaya son derece kuvvetli bir biçimde yerleştirilmiş olacaktır.



Matematik Dersine Nasıl Çalışılır?

•Matematik dersine çalışırken ilk adım bu derslerin öğrenilebilir olduğunu kabul etmek ve önyargılardan kurtulmaktır.

•Dersler dikkatli takip edilmeli, kısa ve anlaşılır notlar tutulmalıdır. Öğretmenin derste çözdüğü sorular konunun anlaşılması için verilen örnekler olduğu için özenle ve eksiksiz not edilmeli, yapılan konu tekrarlarında cevaplara bakılmadan tekrar çözülmeli, çözümde işlem sırasının mantığı kavranmalıdır.

•Soru çözümü yapılırken öncelikli olarak kolay konulardan başlanmalıdır. Kolay soruların çözümü pratik kazanmayı ve kendinizi iyi hissetmenizi sağlayacaktır.

Kişinin kendisine uygun öğrenme şekillerini ve uygun yöntemleri (Aşağıda farklı yöntemler sunulmuştur.) kullanarak düzenli çalışması matematiğin eğlenceli yönünü ortaya çıkaracaktır.

•Matematik bisiklete binmeyi öğrenmek gibidir. Yapararak ve yaşayarak öğrenilir. Bu nedenle bol bol işlem yapmak, eksiklerinizi tespit etmek ve giderme yollarını araştırmak önemlidir.

•Öğretmenin soru çözümede kullandığı kısa yollar, birimler, formüller; ezberlenmek yerine sebep-sonuç ilişkisi kurarak öğrenilmelidir.

•Gün içinde derste işlenen konu o akşam mutlaka tekrar edilmeli (Gözden geçirme, yüksek sesle okuma, birisine anlatma, yapılan problemleri bakarak tekrar yapma vb. yöntemlerle). Yapacağınız "beş dakikalık" günlük tekrar tam öğrenmeyi destekleyecektir.

•Hafta sonu o haftaki derslerde işlenen konular haftalık tekrar ile gözden geçirilmeli. Matematik dersindeki konular derste iyi öğrenilmiş olsa bile, düzenli çalışılmazsa çabuk unutulur. Bu derste başarılı olabilmek için ön yargısız, sabırlı ve programlı olmak şarttır.

•Sorularla ilgili soru kökleri iyi anlaşılmalı, veriler iyi incelenmeli ve çözümler kağıt üzerinde yapılmalı.

•Bir problemi çözebilmek için önce o konu hakkında belli bir bilgi birikimine ihtiyaç vardır. O birikimi oluşturmadan çözülen sorular anlaşılrsa dahi başka problemleri yapmada güçlük çekilecektir. Bilgi beyne gitmiştir, fakat kalıcı olmamıştır. O yüzden konunun kalıcı olmasını ve problem tiplerinin beyne yerleşmesini sağlamak gerekmektedir. Bunu yapmak için de öğretmenin yaptığı çözümlü örneklerin tekrar tekrar incelenmesi, bıkmadan usanmadan soruların çözümlerine önce bakarak sonra cevabı kapatarak bir kez daha çözümleri gerekmektedir.

•Soru çözerken öncelikle basit sorulardan başlanmalı konunun iyice pekişmesi sağlanmalıdır. Bir soru çözülemiyorsa pes edilmemeli, ısrarla çözmeye uğraşılmalıdır. Unutulmamalıdır ki çözümüne zor ulaşılan sorular veya uğraşmanıza rağmen çözülemeyen sorular size çok şey katacaktır. Siz farkında olmadan konunun genel tekrarını yapmakta, değişik durumları düşünerek bilgilerinizi sağlamlaştırmaktasınızdır.

•Öğrencilerin en büyük problemlerinden bir tanesi de unutmadır. Temeli sağlam olmayan bir öğrenci, bir konuyu öğrense dahi çalışmaya ara verir, geri besleme yapmazsa o konuyu çok çabuk unutacaktır. Bu yüzden her konuyu gündeminizden eksik etmeyin ve geri besleme yaparak muhakkak konularla ilgili tekrar örnekleri yapın.



- Matematik çalışırken renkli kalemler kullanılmalı, önemli konuların altına renkli kalemler ile çizmeli.
- Anahtar noktalar ve ipuçları için kartlar hazırlamalı. Kartların üzerine resim ve semboller çizmeli. Kartların az bilgi içermesi, kart resminin belleğe kolay yerleşmesini sağlar.
- Karmaşık konuları kolay öğrenmek için büyük resim kağıtları kullanarak çeşitli çizimlerle görsel hale dönüştürmeli. (Kavram haritaları oluşturmalı) Bilgi ve kavramları sembol ve resimlere dönüştürmek anlamayı ve hafızada tutmayı kolaylaştırır.
- Tablo, şema ve konulara; bir bakışta o bölümü hatırlatacak kişiye özel semboller çizmeli.
- Bellekte tutulması gerekenler için görsel hatırlatma notları hazırlamalı. (Ayna, defter kapağı, dolap kapağı gibi yerlere yapıştırmalı)
- Problem çözerken istenenleri, verilenleri renkli kalemler de kullanarak yazmalı. Problem çözümü basamaklı ise bu basamakları gösteren kutucuklar çizmek ve içerilerine kısa notlar yazarak kutuları birbirlerine çizgilerle bağlamak öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Bilgisayarda var olan eğitim programları kullanmak öğrencinin görsel yanını besleyeceğinden öğrenmeyi destekleyecektir.
- Konuları tekrar ederken yüksek sesle okumak ve matematik işlemini yüksek sesle takip etmek yararlı olacaktır.
- Matematik konusunu ya da problemin aşamalarını ses kayıt cihazı ile kaydetmek ve zaman zaman bunları dinlemek iyi bir sınav hazırlığı olabilir.
- Bellekte tutulması gereken formüller için çeşitli melodiler yapılması öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu melodilerin komik, saçma ya da çığınca olması akılda kalmasını daha da kolaylaştırır.



- Basamaklı bir şekilde öğrenilmesi gereken şeyleri basamaklı olarak yazıp yüksek ses ile söylemeli ve şarkılara dönüştürmeli.
- Konudan anlaşılana ve/veya problemi, kişinin kendi sözcükleri ile ifade etmesi, kendi cümleleri ile kısa cümle ya da birkaç söz halinde yazması bilgiyi organize etmeyi destekleyecektir.
- Problemleri görsel imajasyonlarla hayal etmek mümkün olduğunca somutlaştıracak ve kalıcı öğrenmeyi sağlayacaktır.
- Kinestetik öğrencilerin ders çalışırken belli bir oranda hareket etmeleri öğrenmeyi kolaylaştırabilir. (Kitap ya da kartlarla ileri geri yürürken, yüksek sesle okumak veya kondisyon bisikletinde okumak anlamada yardımcı olabilir.)
- Problemi ya da kuralı kum üzerine (pütürlü bir yüzey) yazma öğrenme için etkili olabilir. Bilgiyle hislerini ilişkilendirme öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.
- Geometri konuları ellerin kullanılacağı çalışmalar ile daha rahat öğrenilebilir. Lego, oyun hamuru, kil ile modeller inşa edilebilir.
- Sıralı işlemleri hatırlayabilmek için her bir basamağı bir karta yazmak, daha sonra kartları otomatik olarak sıralamaya koyacak hale gelene kadar deneme yapmak akılda kalıcılığı kolaylaştıracaktır.
- Problemleri ve denklemleri fasulye, dama taşları, zarlar gibi gerçek malzemeler kullanarak yapmalı. (Üst sınıflarda da buna gereksinim duyabilir o nedenle teşvik edilmeli, ayıplanmamalıdır.)
- Canlandırma, rol yapma, bedensel olarak problemi canlandırabileceği durumlar da öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Sudoku, kakuro gibi sayı bulmacaları, satranç, go ve mangala gibi strateji oyunları dikkat ve analitik düşünme becerisini geliştirecektir.
- Matematik dersini ne kadar sever ve ne kadar çok ilgi gösterirseniz başarı o kadar çabuk gelir. Unutmayınız ki matematiğin size çok şey katacağını kabul etmeniz, başarılı olmanızda ilk adım olacaktır.

Türkçe Dersine Nasıl Çalışılır?

- Türkçe dersi, dil ve anlam bilgisi olmak üzere iki temel konudan oluşur. Öğrencinin dinleme, okuma ve yazma faaliyetleri ile Türk dilinin bütün özelliklerini öğrenme, kullanma ve bu yolla bilgi edinme, kavrama, analiz ve sentez yapabilme alışkanlığı bu ders yoluyla kazanılır.
- Türkçe dersi kişinin anlama ve yorumlama gücünü geliştirdiği için bu derste başarılı olmak, tüm derslerdeki başarıyı olumlu yönde etkilemektedir.
- Türkçeyi yorum, gramer, imla ve noktalama genel başlıkları çerçevesinde çalışmak gerekir. Sözcüğü, cümleyi ya da paragrafı yorumlama konusunda mecaz anlatımlara dikkat etmeli, dolayısıyla mecazlaştırma yollarını iyice öğrenmelidir.



- Türkçe dersinde konular işlenirken yakından uzağa, basitten karmaşığa ve bilinenden bilinmeyene giden bir yöntem izlenir. Konular birbirinden bağımsız değildir. Bu nedenle bütün konular derste ilgi ile takip edilmelidir.
- Türkçe dersi dinlenirken, öğretmenin uyarıları dikkate alınmalı, önemli yerler renkli kalemlerle işaretlenmeli, anlatılanların benzerlik ve zıtlıkları karşılaştırılmalıdır.
- Derste öğretmenin verdiği örnekler, öğrenilen konuların ince ayrıntılarını kavratmaya yönelik olduğu için bu örnekler dikkatle incelenmelidir.
- Konu okunup öğrenilmeli, öğrenilenler öğrencinin kendi kurduğu cümlelerle tekrar yazılarak özet çıkarmalıdır.
- Bilgilerin belli aralıklarla tekrarlanması önemlidir. Tekrarlar için çıkarılan özetler kullanılabilir. Böylece konu içselleştirilir.
- Anlaşılmayan konular mutlaka öğretmene sorulmalıdır.
- Türkçe dersi okuduğunu anlama, anlamlandırma, metne ilişkin açık uçlu soruları yanıtlayabilme ve yorumlamaya dayanan bir ders olduğundan çok okumak gereklidir.
- Kitap okumak; uzun metinleri daha kolay algılamayı, yorum yeteneğinin gelişimini, anlam bilgisiyle ilgili soruları daha kolay çözebilmeyi sağlar.
- Metinlerin, zihinde resmedilip canlandırılmaya çalışılması anlamayı kolaylaştırır. Kitap okurken bu yeteneğin geliştirilmesi, paragraf sorularını da zihninizde resmederek okumayı ve daha iyi anlayıp, soruları daha doğru çözmeyi sağlayacaktır.
- Kısa, öykü tarzında metinler, çeşitli konularda yazılmış makaleler okunup arkadaşlar, aile veya öğretmenlerle metnin ana fikri tartışılabilir.
- Sanat, edebiyat, bilim veya toplumsal konularla ilgili gazete ve dergi yazılarını okumak ve bunlar hakkında düşünmek, tartışmak; düşünme yeteneğini, ifade gücünü ve kelime hazinesini geliştirmek için son derece yararlı ve etkilidir.
- Gazetelerin köşe yazılarını (makaleleri) okumak, başlığı okuyup içeriğinin ne olduğunu tahmin etmeye çalışmak, köşe yazısının başlığı ve içeriği arasındaki bağlantıyı sorgulamak yorum ve ana fikir bulma yönünü geliştirir.



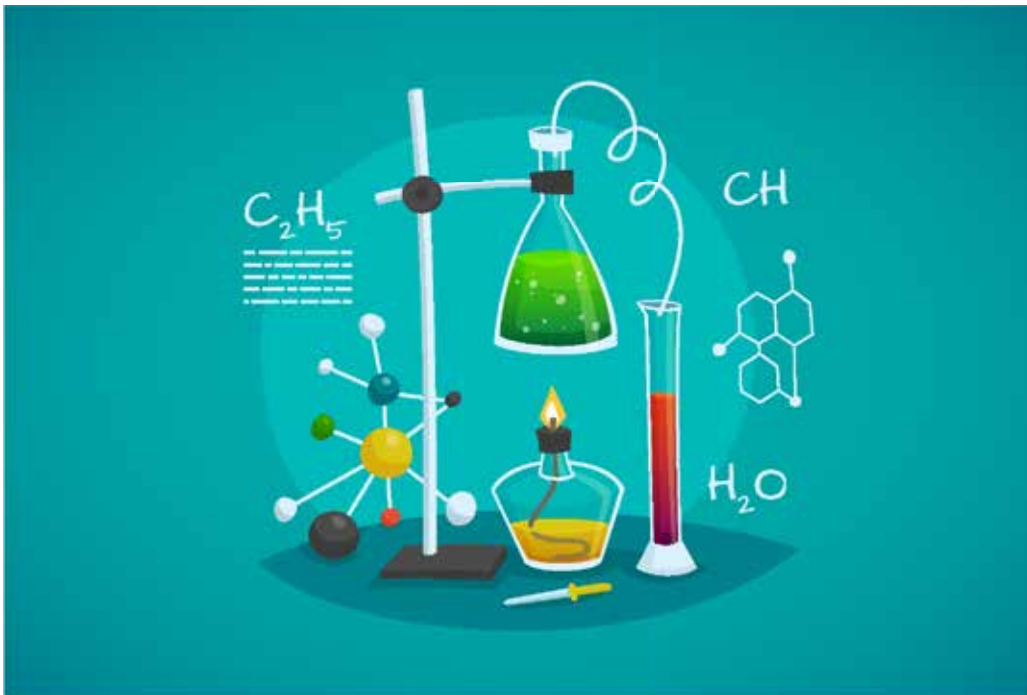
- Makaleler kabul edilmeyen veya onaylanan bilgiler içerebilir. Okuduktan sonra yazarın yazdıklarına neden, nasıl katıldığınızı, hangi yönden katılmadığınızı düşünebilir, çevrenizde aynı yazıyı okuyan kişilerle tartışabilirsiniz. Makaleler hakkında tartışmak ve düşünmek yorum yeteneğinizi ciddi bir biçimde geliştirecektir.
- Okumalar sırasında; anlamı bilinmeyen kelimeler ve deyimlerin tam karşılığını öğrenmeye, atasözleri kavranmaya çalışılmalıdır. Bu konuda gelişmek için öğretmenlerin önerdiği sözlük, deyim ve atasözleri kılavuzlarından destek alınabilir.
- Televizyon ve radyolardaki haber bültenlerini eleştirel bir bakış açısıyla dinlemek olayları algılama, olaylar hakkında yorum yapma, farklı fikirlerin farkında olma, kendi fikrini kabul edenlerin bunları nasıl açıkladığını fark edebilme yeteneğinin gelişimi için faydalı olacaktır. (5N 1K: ne, nerede, ne zaman, neden, nasıl, kim sorularını sorarak dinlemek olayların, durumların anlaşılmasını ve eleştirel bakışın gelişimini sağlar.)
- İmla ve noktalama kuralları öğrenilmeli ve bunlar yazı yazarken ve tüm yazılılarda uygulanmalı, okumalar yapılırken bu kuralların nasıl uygulandığı incelenmelidir.
- Dil bilgisi konuları bilgiye dayanır. Dil bilgisi konu eksikleri tamamlanmalı, konularla ilgili ayrıntılı bilgiler edinilmeli, dil bilgisinin temel kuralları bilinmeli, zengin bir kelime hazinesine sahip olunmalı, terimlerin anlamları iyi bilinmelidir.
- Dil bilgisi konularını öğretmen-öğrenci iletişimiyle anlamaya çalışmalı, öğretmenin konuyla ilgili mantığından yeteri kadar yararlanılmalıdır.
- Dil bilgisi terimlerini ezberlemek, gramer sorularını çözmek için yeterli değildir. Terimlerin sözcük ya da cümleyle ilgili mantığını kavransanız bu tür soruları rahatlıkla çözersiniz. Bu durumda "Zarf nedir?" sorusuna değil "Zarf ne işe yarar?" sorusuna cevap aranmalıdır.
- Dil bilgisi konularının tablolarla özetlenmesi özellikle görsel hafızası güçlü öğrenciler için hatırlatıcı olacaktır.
- İşitsel öğrenen öğrenciler konuları okuyup, seslerini kayıt edebilir, konu tekrarı sırasında bu kayıtları dinleyebilirler.
- Sistemli yapılan tekrarlarla konu tam olarak öğrenilmeli ve sonrasında mutlaka o konuya ait testler çözülmelidir. Test çözme kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesini sağlar.



- Çözülen soru sayısından çok, soru içeriklerine dikkat edilmeli, konunun tüm özelliklerini kavratıcı nitelikteki sorulara ağırlık verilmelidir.
- Okuduğunu anlama yeteneğinin gelişimi için, kelime anlamı, cümle anlamı ve parça anlamı sorularını çözmeye ağırlık verilmelidir. Bu tip soruları çözmek anlama yeteneğinin gelişimini, soruların genel mantığının kavranmasını sağlar.
- Uzun paragraf soruları, bazen en kolay sorular olabilmektedir. Zaman alacağını, zor olacağını düşünerek bu sorular atlanmamalıdır. Hızlı okuma yeteneği geliştirilerek ve sorunun kolay olabileceği de düşünülerek çözülmeye başlanmalıdır.
- Yazılı sınavlarda soru içeriği kavranmalı ve açıklama beklenen sorular bir cümle ile cevaplanmamalıdır. Soruda istenilenler birkaç cümle ile özetlenmelidir.
- Yazılı veya test soruları çözerken iyi ve doğru okumaya özen gösterilmelidir; zira bir virgül bile anlatımda değişiklikler yapabilir.
- Sözel ifadeyi güçlendiren, kavram bilgisini destekleyen kelime bulmacaları ve oyunları tercih edilmelidir. Öğretmenlerin önerdiği pratik çözüm yolları mutlaka uygulanmalıdır.

Fen Bilimleri Dersine Nasıl Çalışılır?

- Her derste olduğu gibi hedef belirlemek ilk adım olmalıdır.
- Fen Bilimleri dersinin en iyi şekilde öğrenilmesi, öğretmeni dikkatlice takip etmeyi gerektirir.
- Dersi iyi şekilde takip ederek, ayrıntılar yakalanmaya çalışılmalıdır. Kaçırılan veya anlaşılmayan noktalar, derste öğretmene hemen sorulmalı ve not alınmalıdır.



- Günü gününe tekrar yaparak öğrenilenlerin pekiştirilmesi ve konu ile ilgili örnekler/sorular çözülmesi bilgilerin kalıcı olmasını sağlar.
- Tekrar, fen bilmileri dersi için özellikle önem taşır. Bir kere tekrar yapmak yeterli değildir. Günlük, haftalık ve aylık tekrar çalışmaları yapılmalıdır.
- Fen bilimleri dersinin sözel konularında okumak ve not almak, sayısal konularında ise problem çözmek gerekir.
- Fen bilimleri dersinde bazı konuların birbiriyle ilişki içinde olduğu düşünülerek konular arasında bağlantı kurabilecek şekilde çalışılmalı ve konular bir bütün halinde öğrenilmelidir.
- Konular çalışılırken gerekli araç gereçlerden , (grafik, şekil vb.) yararlanılmalıdır.
- Fen bilimleri dersi sınavlarında soruların yorum içermesi nedeniyle dikkat ön plana çıkmaktadır. Sorunun açıklanmasının ve esas vurgulanan kısmının çok iyi okunması gerekir. Özellikle altı çizili veya kalın yazılan kelimeler dikkatle tekrar okunmalıdır.
- Şekil çizimlerine önem vermek, gerekli gösterimleri şekil üzerinde yapmak soruyu anlamayı kolaylaştırır böylece soru çözümünde kolaydan zora doğru ve düzenli bir aşama takip edilmiş olur.
- Verilen ödevler için yeterli zaman ayırmak, yanlış yapılan veya yapılamayan sorular için öğretmenlerden destek almak önemlidir.
- Öğrenilenleri günlük hayatta örneklerle canlandırmak kalıcılığı sağlar.
- Deney çalışmalarını takip etmek etkin öğrenmeyi sağlar.
- Derse ayrılan zamanın dengeli ve sürekli olması başarıyı getiren unsurlardandır.

İngilizce Dersine Nasıl Çalışılır?

- İngilizce, zor bir "yabancı dil" olarak görünebilir. Bu yabancılığı, İngilizce öğretilirken kalıp ve kelime ezberletilmesinden dolayı yaşarız. Aslında bir İngiliz'in, bir Amerikalının, İngilizce iletişim kuran insanların günlük yaşamda kullandıkları kelimeler, deyimler ve cümleler gerçekte hiç de zor değildir. Önemli olan sadece kalıplardan kurtulup; bir İngiliz, bir Amerikalı gibi "düşünerek" konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerisini kazanabilmektir.
- İngilizce konuşmaktan çekinmemek gerekir. Yeni bir dili öğrenirken çoğu insanın karşılaştığı problem kendi korkularıdır, kelimeleri doğru söyleyemeyeceklerinden endişelenirler ve çoğunlukla konuşmazlar.
- Ancak bir dili öğrenmenin en iyi yolu pratik yapmaktır.



- İngilizce öğrenmek ve konuşmak için hata yapmaktan korkmayın. Korkusuz olun, hata yapın ve bunlara gülün geçin. Mükemmellik kaygısına düşmeyin.
- İngilizce öğrenmek için en güzel yol kesinlikle İngilizceyi sürekli kullanmaktır. İngilizce kitaplar okumak, İngilizce haberleri izlemek, filmler ve televizyonu İngilizce olarak izlemek ve arkadaşlarınızla İngilizce konuşmak çok faydalıdır.
- Çalışma zamanınızın çoğunu İngilizce dinleme aktivitelerine ayırın.
- İngilizce film ve TV izlemek dil becerilerinin artmasına katkıda bulunur. Bu etkinlik hem eğlenceli hem de çok etkilidir. İngilizce filmleri izleyerek (özellikle İngilizce altyazılı) kelime hazinenizi geliştirirsiniz ve oyuncuların telaffuzlarını duyarsınız. Eğer haberleri izlerseniz değişik aksanlar duyma olanağınız da olur.
- Müzik, İngilizce öğrenmede etkili bir yöntemdir. Aslında müzik kavramayı geliştirmek için sıkça kullanılır. En iyi öğrenme yolu ise şarki sözlerini yazılı olarak edinmek ve sanatçıyla beraber söylemektir.
- En etkili yöntemlerden biri de kitap okumaktır. Kitap okumak kelime bilgisini geliştirir, çok boyutlu düşünmeyi sağlar.
- İngilizce çalışırken anlam olarak küçük parçalara odaklanmak yerine daha büyük parçalara odaklanın. Örneğin tek kelimelerin anlamlarına odaklanmak yerine cümlenin ya da kelime gruplarının anlamını öğrenin. Bu şekilde normalden 3-4 kat daha hızlı öğrenirsiniz.
- Her gün mutlaka tekrar yapın. Tekrarlı İngilizce çalışmak İngilizce kelimeleri, grameri ve konuşmayı pekiştirerek özümsemeyi sağlar.
- İngilizce öğrenirken yazarak ve kaydedilmiş sesleri dinleyerek çalışmak oldukça yararlıdır.
- İngilizce öğrenirken görsel materyaller ve resimler kullanılması kalıcılığa yardımcı olur.

Sosyal Bilgiler (T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) Dersine Nasıl Çalışılır?

- Sosyal bilgiler derslerinde başarınızı arttırmamız için, öncelikle dersi derste çok iyi dinlemeniz, o gün öğrendiğiniz konuyu tekrar etmeniz gerekir.
- Anlamadığınız bir nokta olduğunda mutlaka o derste sormalısınız.
- Sosyal bilgiler dersinde konular/kazanımlar arasında bağlantı kurarak konu tekrarı yapmak önemlidir.
- Konuların tam olarak kavranmadığı durumlarda sadece test çözmeye geçmek anlamsızdır. Önce konuyu tam olarak öğrenmek için konu tekrarı yapmalısınız.
- Tekrar yapılırken konuyla ilgili, kendi cümlelerinizle özet çıkarabilir, grafik inceleme ya da harita üstünde çalışmalar da yapabilirsiniz.



- Konuyu kendi kendinize sesli olarak anlatabilir, zihin haritaları oluşturabilir, ufak not kâğıtlarına hatırlatıcı notlar alabilir, bunları sıklıkla görebileceğiniz yerlere yapıştırabilirsiniz.
- Not alırken akılda kalacak ilgi çekici işaretler oluşturulmalıdır.
- Okurken önemli kısımların altına renkli kalemlerle çizerek, daha dikkat çekici hale getirebilirsiniz.
- T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde öğrencilerin başarılı olabilmesi; milli mücadele döneminde yaşanan olayları doğru bir şekilde yorumlayabilme ve konular ile ilgili olguları öğrenmelerine bağlıdır.
- Olayların tarihini, yerini veya kişileri ezberlememiz, o olayı öğrendiğimiz anlamına gelmez. Dönemin koşulları, çağın gereklerini, olayların özelliğini anlamamız gerekir. Böylelikle kafanızda soru işaretleri kalmaz ve unutmanız önlenmiş olur.
- Konular ile ilgili temel kavram ve terimler (merkezi otorite, siyasi birlik, feodalite, rönesans, manda, himaye vb.) iyi bilinmelidir.
- Konularla ilgili temel bilgiler ile temel kavramlar arasındaki bağlantılar kurulmalıdır.
- Tarihi olaylar arasındaki benzerlikler ve ortak noktalar üzerinde durulmalıdır.
- Tarih ve coğrafya konuları çalışırken mutlaka tarih ve coğrafya atlası kullanılmalıdır.
- Sosyal Bilgiler derslerinde konu tekrarı yaparken konular ile ilgili metinler okunması ve ulusal sınavlara hazırlık amacıyla değişik kaynaklardan test çözmek başarının vazgeçilmez unsurları olarak göze çarpmaktadır.
- Bol soru çözmek, soruları çözerken hızı arttıracak gibi konulardaki bilgi eksiklerini görmek açısından da faydalıdır.
- Sorunun açıklama bölümü ve esas vurgulanan kısmı çok iyi okunmalı.
- Çözilemeyen sorular için konu yeniden incelenmeli, hatta çözümlü sorulara benzer, soruların çözüm yöntemi gözden geçirilmeli,
- Konular ilerledikçe geçmiş konuların unutulmaması için düzenli tekrar edilmeli. Bunun için konunun yeniden çalışılmasına gerek yoktur. Konuyla ilgili tekrar testlerinin çözülmesi yeterlidir.
- Çözilemeyen sorular öğretmenlerin desteği ile yorumlanmalıdır.
- Sınavlarda yanlış yapılan soruların kısa aralıklarla tekrar edilmesi konunun yerleşmesi için önemlidir.



Bazı Ders Çalışma Taktikleri

Çalışma teknikleri konusunda her öğrencinin kendine has bir yöntemi vardır. Bu kısımda iyi bir şekilde uygulandığında çalışma veriminizi bir hayli arttıracak birkaç teknikten bahsedeceğiz.



Pomodoro Tekniği

Pomodoro nedir?

Francesco Cirillo tarafından bulunduran teknik; 25 dakikalık çalışma ve 5 dakikalık molalardan oluşan çalışma tekniğidir. Teknikte 25 dakikalık çalışma ve 5 dakikalık moladan oluşan 30 dakikalık bir döneme bir pomodoro denir.

Avantajları

Uzun çalışma saatleri dış etkenler tarafından bölünmeye oldukça müsaittir. Dış etkenlerin etkisiz hale getirilerek çalışıldığı pomodoro tekniğinde 25 dakikalık çalışma süreniz boyunca tamamen odaklanmış olursunuz.

Teknik hakkında bilmeniz gerekenler

Odaklanmaya oldukça önem verilen teknikte, 25 dakikalık çalışma süresi boyunca çalışılan konu haricinde bir şey düşünülmemesi gerekir. Aynı şekilde 5'er dakikalık molalarda da çalıştığınız konu hakkında düşünmeniz kesinlikle yasaktır.

Konu ve süre

Bu teknikten en etkili şekilde yararlanmak için çalışacağınız konuyu anlamanız için kaç pomodoronun size yeteceğini belirleyerek başlamanız gerekir. Pomodoro sürelerini en doğru şekilde ayarlayabilmek için çalışırken yanınızda zamanlayıcı bulundurmamayı unutmayın.

8 saat çalışabilme imkanı

Pomodoro tekniğinin en güzel yanı gün içinde mola süreleri ile birlikte 8 saate kadar çalışma imkanı verebilmesidir. Üstelik pomodoro yöntemi ile çalıştığınızda, normal çalışma tekniklerine göre çok daha az yorgun hissedersiniz.

Tam konsantrasyon

Pomodoro tekniğinde tam odaklanma halini sağlamak için çalışmaya başlamadan önce çevrenizdekileri uyararak sizi rahatsız etmemelerini istemelisiniz. Ayrıca çevrimiçi bildirimlerin ve arama, mesaj gibi haberleşme kanallarının sizi rahatsız etmemesi için telefonunuzu sessize almayı unutmayın.

Plan bozulursa

Pomodoro tekniği ile çalışırken, elinizde olmayan bir sebepten dolayı planınızı bozulduğunda yapmanız gereken o gnki planınızın yanına dikkat çekici bir işaret eklemektir. Planınızı bozan etkeni belirleyerek bir sonraki çalışma srenizde dikkatinizi dağıtmaması için gereken nlem almalısınız.

İdeal plan

Pomodoro tekniği ile çalışmak için en uygun plan, çalışacağınız konuyu tamamen bitirebileceğiniz saati belirleyerek size kaç tane pomodoro sresinin yeteceğini belirlemektir. Sonrasında ise zamanlayıcınızı ayarlayarak çalışmaya başlayabilirsiniz.

Düzenli değerlendirme

Pomodoro tekniğini verimli şekilde uygulayabilmek için dikkat etmeniz gereken en önemli nokta çalışma planlarınızı haftalık ve aylık olarak değerlendirmeye almaktır. Düzenli değerlendirme yaparak çalışmaya devam ettiğiniz zaman teknik oldukça verimli olacaktır.

Feynman Tekniği

Richard Phillips Feynman (1918-1988), 20. yüzyılın en önemli fizikçilerinden. Özellikle kuantum elektrodinamiği alanındaki araştırmalarıyla tanınan Feynman, yine bu alandaki çalışmaları nedeniyle 1965'te Nobel Fizik dl'ne layık görüldü.

Feynman'ın ortaya attığı çalışma tekniği, bir şeyi bilmekle, o şeyi anlamak arasındaki farka odaklanıyor. Bunun dışında bir şeyi ismen bilmeniz, o konuda bilgi sahibi olduğunuz anlamına da gelmiyor Feynman'a göre.

Feynman'ın 4 aşamalı alışma Tekniği:

Birinci Adım:

Her şeyden önce bir konu belirlemek. İlginizi çeken, öğrenmek istediğiniz veya istemeseniz de öğrenmek zorunda olduğunuz bir konu olabilir bu.

İkinci adım:

Konuyu küçük bir çocuğa anlatır gibi anlatmaya çalışmak.Feynman'a ve diğer pek çok bilim insanına göre, bir şeyi konuyla alakası olmayan birinin bile anlayabileceği şekle getirmek, o konuyu mkemmел derecede anlamınızı sağlıyor.

Yani kara delikleri, 5 yaşında bir çocuğun bile az çok anlayabileceği şekilde sadeleştirebilmek veya teknolojik bir aleti 80 yaşındaki bir insanın bile az çok ğrenbilmesini sağlayacak şekilde anlatabilmek buna örnek olarak verilebilir.

nc adım:

Eksiklerinizi belirlemek. Konuyu anlatırken veya sorular çözerken bazı yerlerde tıkanığınızı ve söyleyecek ya da düşünecek bir şey bulamadığınızı fark ettiyseniz, dosdoğru kaynaklarınıza yönelip o bölümü tekrar gözden geçirmeniz gerekiyor. Daha sonra yine basit bir açıklamayla o bölümü zetleyebilip zetleyemediğiniz konusunda kendinizi deneyin.



Dördüncü adım:

Analojiler kullanarak konuyu daha somut hale getirmek. Son adım ise konuyu mümkün olduğunca basit hale getirmek. Bu adımı, konu sizin için yeterince açık ve basit hale gelmediyse uygulayarak, konuyu iyice sadeleştirmek için uygulamanız gerekiyor. Bunun için bazı detayları konudan çıkarabilirsiniz bile, tamamını unutmaktansa bazı detayları feda etmek daha faydalı olur.

Zihin Haritası Tekniği

Zihin Haritası Nedir?

Bir zihin haritasını anlamamanın en basit yolu, onu bir şehir haritasına benzetmektir. Şehir merkezi, ana fikri temsil eder; merkezden giden ana yollar, düşünce sürecinizdeki anahtar düşünceleri temsil eder; tali yollar ise ikincil düşüncelerinizi temsil eder. Özel görüntüler veya şekiller ise, özel ilgi alanları ve özgün fikirleri temsil edebilir. Zihin haritası yönteminin bilinen en iyi yönlerinden biri, insan beynine, herhangi bir zamanda akla gelen fikirleri derhal "klasörleyebilme" yeteneği kazandırmasıdır. Akla gelen sırada düşünmek zorunda kalmak ve beyin kapasitesini kısıtlamak yerine, zihin haritası tekniğiyle tüm fikirler gerektiği zaman kullanılmak üzere yerlerini alırlar.



Zihin Haritası Nasıl Yapılır?

- Ana fikir, konu veya odak, merkezi bir görüntüye yerleştirilir.
- Ana temalar merkezi görüntüden dallar olarak yayılır.
- Şubeler, ilgili satırda çizilmiş bir anahtar görüntü veya anahtar kelime içerir.
- Daha az önem taşıyan konular, ilgili dalın dalları olarak temsil edilir, yani dallara bağlı bir düğüm yapısı oluşturulur.

Zihin Haritasının Yararları Nelerdir?

- Resim ve şekilli not tutma metotlarıyla öğrenmeyi eğlenceli hale getirir.
- Haritayı çıkarırken bilgi ve fikirlerin daha çok özümsemesi sağlanır ve konsantrasyonu artırır.
- Klasik ve uzun notların askine, edinilen bilginin tekrarını ve hatırlamayı kolaylaştırır.
- Daha az zamanda daha çok iş yapmayı sağlar.
- Hafıza ve hayal gücünü geliştirir.
- Yaratıcı düşünmeyi tetikler.

